

**V tomto čísle najdete:**

- Internet – dobrý pomocník, ale nebezpečný pán.....3
- Je povinný předškolní ročník cesta správným směrem?.....5
- Projekt Sůl nad zlato obohatil dětem výuku.....7



ILUSTRÁČNÍ FOTO: ARCHIV

Krátce...**5. března**

O postup do finále ankety Zlatý Ámos se na ministerstvu školství utká patnáct pedagogů.

5. března

Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2013/2014 bude na programu jednání školského výboru Poslanecké sněmovny.

5. – 6. března

V prostorách Fakulty strojní ČVUT v Praze proběhne druhý ročník Studentské noci. Haly, ve kterých vznikají prototypy české formule, testují se závodní vozy či se vyvíjí inteligentní implantáty, budou otevřeny široké veřejnosti. Návštěvníky čeká i nevšední doprovodný program.

Dojde po přijetí novely školského zákona k ochladnutí ve vzdělávacím kotli?

V těchto dnech byl poslanci schválen vládní návrh novely školského zákona. Konečná podoba nemůže zcela vyhovovat nikomu, ale pámbů zaplat za kompromis, který z četných debat u kulatých stolů s ostrými hranami mezi poslanci, úředníky, odborníky a aktivisty vzešel.

Nakonec je dobře, že se v textu zrcadlí více názory odborné veřejnosti než přání různých aktivistů, ať již pocházejí z neziskového, či ziskového sektoru. Schvalování předcházelo několik let dohadování, dokazování, které vzdělávané skupiny diskriminujeme, leckdy již tím, že je nutíme plnit ústavou danou povinnou základní školní docházku.

Touto novelou určitě nebude ohrožena úroveň vzdělávání romských žáků, jak se

také v tisku můžeme dočíst. Naopak vidím prostor ještě k dalšímu zlepšování situace v této oblasti a věřím, že se můžeme dále posunout i díky závěrům výzkumu prezentovaného eurokomisařkou Viviane Redingovou. Úroveň vzdělání a uplatnění na trhu práce mají dle této studie Romové v České republice nejvyšší v rámci jedenácti sledovaných evropských zemí (včetně Francie, Itálie, Španělska, Polska, Maďarska, Slovenska či Řecka), byť

samozřejmě není dobrá. Podíl středoškolsky vzdělaných Romů v naší zemi dosahuje téměř 30 procent oproti průměrně 15 procentům v dalších zemích. Na to navazuje další údaj – u nás je zaměstnáno 40 procent Romů oproti 10 až 20 procentům v ostatních sledovaných zemích atd.

Z těchto informací vyplývá, že se náš stát naopak velice snaží vzdělávat všechny své žáky, a to bez ohledu na rasu či barvu pleti, a že se nemáme rozhodně za co stydět. Někdy improvizujeme, to je pravda, ale nemůžeme říkat, že systém je nastaven a priori ve smyslu omezování práva na vzdělání dětí ze socioekonomicky slabých skupin oby-

vatel. Myslím si, že bychom se odpovídajícími ustanoveními zákona, který poskytuje prostor pro systematickou práci v rámci prevence školní neúspěšnosti, mohli dočkat ještě dalších potřebných zlepšení celkové situace v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Věřím, že schválený zákon ve své kompromisní podobě přinese jisté ochladnutí ve vzdělávacím kotli. A tak můžeme jen doufat, že pod ním nebude nikdo ve jménu svých zjištěných představ přikládat neekologické palivo, jímž by zase začal otravovat své okolí.

Jiří PILAŘ
předseda

Asociace speciálních pedagogů ČR

„Je třeba dávat přednost obecným zájmům před soukromými, trvalým před pomíjejícími.“

Plinius

Zápisník



Nejlepší instruktoři

Praktické vyučování je nedílnou součástí vzdělávání ve středních školách. Nejlepší instruktoři mohou být nyní nominováni na cenu, kterou v rámci projektu Pospolu vyhlašuje ministerstvo školství spolu s NÚV. Více informací na www.projektpospolu.cz.

IŠ

Robosoutěž

Do oblíbených zápasů robotů, které studenti postavili ze stavebnice Lego Mindstorms, se nově mohou hlásit studenti druhého stupně základních škol a odpovídajících tříd víceletých gymnázií. Více informací na www.robosoutez.cz.

lp

Prázdniny v muzeu

Již čtvrtým rokem připravilo muzeum v Poličce pro děti o jarních prázdninách týden plný her a úkolů. Malí i velcí návštěvníci



dostali po příchodu do muzea mapku a s její pomocí putovali po muzejních expozicích. Poznali tak mnoho nového o svém městě i jeho okolí. V cíli je pak čekala odměna.

aj

Zabezpečení škol

Školy mohou na zlepšení zabezpečení svých budov využít zatím celkem šest milionů korun z nově připraveného fondu ministerstva školství. Školy od ministerstva dostanou i metodickou podporu.

čtk



Preferují soulad osobního a pracovního života

Čeští vysokoškoláci jako nejdůležitější cíl v kariéře vnímají rovnováhu mezi pracovním a osobním životem. V mezinárodním průzkumu Universum tak odpovědělo 59 procent z nich, což je jedno z nejvyšších čísel na světě.

Studenti mají stále větší potřebu cítit, že jejich práce slouží dobré věci a je užitečná pro společnost. I když chtějí sladit zaměstnání a rodinu, podle Tomáše Rašnera, manažera tuzemské pobočky společnosti Universum, to neznamená, že by nechtěli dělat přesčas.

„Jsou ochotni pracovat dlouhé hodiny a ani za to nevyžadují extra platovou kompenzaci. Zásadní pro ně však je, aby práce měla smysl a ve svém kolektivu se cítili dobře a respektovaně,“ uvedl.

Třetím nejdůležitějším kritériem je stabilita zaměstnání, která je výrazně žádanější u studentek než u jejich mužských kolegů.

Průzkum, kterého se v Česku zúčastnilo přes 13 tisíc studentů, naznačuje, že se hodnoty českých vysokoškoláků blíží spíše těm západoevropským. Dle spoluautorů průzkumu roste zájem o inovace, směřování k meziná-

rodní kariéře nebo touha být manažerem. V mezinárodní společnosti chtějí pracovat dvě pětiny studentů.

Do prvního zaměstnání po vystudování vysoké školy často absolventi nenastupují úplně bez praxe. Přes třicet procent respondentů má zkušenost s částečným pracovním úvazkem v oboru. Dalších téměř 22 procent uvedlo, že má za sebou nějakou stáž. čtk

Fyzikální olympiáda zná vítěze

České Budějovice se na čtyři dny staly českým centrem fyziky. Gymnázium J. V. Jirsíka totiž hostilo celostátní kolo 56. ročníku fyzikální olympiády. Padesátka nadaných studentů středních škol řešila zajímavé fyzikální úlohy. Nejlépe se letos s příklady poprali Tomáš Fiala z Ledče nad Sázavou, Daniel Demovič z Prahy a Matěj Konečný z Českých Budějovic. Nejlepší řešitelé budou tradičně reprezentovat Českou republiku na mezinárodní soutěži, která se letos v červenci uskuteční v indické Bombaji. jp

Miliony na asistenty pro sociálně znevýhodněné

Na asistenty pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky ministerstvo školství stejně jako v loňském roce vyčlenilo 105 milionů korun.

Asistenti by se měli už na jaře dočkat žádané metodické podpory. V rámci projektu Systémová podpora inkluзивního vzdělávání v ČR, na němž se podílejí Univerzita

Palackého v Olomouci a organizace Člověk v tísni, totiž vzniká sada metodických materiálů. Dokončena by měla být na jaře.

Cílem financování platů asistentů pedagoga pro tuto skupinu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je podle ministerstva zajištění rovného přístupu ke vzdělání.

O dotaci mohou žádat školy všech zřizovatelů. Ministerstvo navíc dalo k dispozici dalších 60 milionů korun pro asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách. U státních škol jsou asistenti pro tuto skupinu dětí financováni z jiných zdrojů v rámci krajských rozpočtů. čtk

Internet – dobrý pomocník, ale nebezpečný pán



FOTO: Petr MERTA

Internet je hybnou silou dneška. Lidem poskytuje nepřeborné množství informací, zábavu a samozřejmě i jednoduchou komunikaci a nové sociální kontakty. Jeho rozšiřování však nepřináší pouhá pozitiva, ale rostou i rizika spojená s jeho užíváním.

Nejohroženějšími uživateli internetu jsou děti a senioři. „Dětem a mládeži hrozí různé formy kyberšikany, na penězky duchodců si zase brousí zuby „kyberšmejdi“. Proto Národní centrum bezpečnějšího internetu, ministerstvo práce a sociálních věcí a ministerstvo vnitra chystá opatření, která by měla pomoci rizika v online světě snížit,“ uvádí se ve zprávě, která byla zveřejněna u příležitosti Dne bezpečnějšího internetu.

Podle zjištění Centra má třetina dětí časově zcela neomezený přístup k internetu, rodiče často nemají přehled o tom, co jejich děti na internetu dělají a mnoho dětí nemá stanovená žádná pravidla svého pohybu v online prostředí. „Rodiče spoléhají na školu, která je pro ně garantem bezpečného připojení k internetu a pohybu dětí v jeho prostředí. V to důvěřuje nadpoloviční většina z nich,“ upozorňuje Jiří Palyza, jeden z autorů průzkumu, a pokračuje: „Rodiče mají také velmi nízké vnímání rizika kyberšikany u svých dětí. Domnívají se, že pouze pět procent z nich

se setkalo s některým z projevů kyberšikany. Na základě výsledků jiných průzkumů ale samy děti uvádějí, že s kyberšikanou se jich setkala více než polovina. Získané údaje jsou jasným důkazem důležitosti posilování role školy v oblasti vzdělávání dětí a mládeže v problematice online bezpečnosti a naopak jejího podceňování z pohledu rodičů.“

Nebezpečí, které dětem hrozí na internetu, jsou si školy dobře vědomy. Proto své žáky vedou k opatrnosti a poskytují jim co nejvíce informací o rizicích spojených s jeho užíváním.

„V rámci hodin informatiky, kterou vyučují, si povídáme a ukazujeme, jak lze zneužít informace zadané uživatelem na internetu. Věnujeme se obecně sociálním sítím, kde se snažíme vysvětlit žákům, jaké informace není vhodné veřejně sdílet. Ukazujeme jim, jak lze své informace lépe třídit a chránit, jak lze nastavit účet, aby byl bezpečnější. Co se nedaří, ale to

je globální problém, to je vysvětlit škodlivost faktu uzavírání se do svého virtuálního světa a trávení příliš mnoho času u počítače. Mnozí tak snadněji komunikují a vytvářejí vztahy skrze počítač než přímo mezi sebou.

Snažíme se ale i o finanční bezpečnost na internetu, ukazujeme si, jak využívat internetové bankovníctví, jak ochraňovat své přístupové údaje, jak chránit své finanční prostředky, jak platit přímo na internetu, jak lze zabezpečit platební kartu a mnohé další. Často se stane, že tyto informace žáci předávají svým rodičům.

A co se týká zabezpečení internetu ve škole, tak máme samozřejmě možnost žákům zakázat konkrétní adresy stránek. Některé máme skutečně zablokované, ale spíše se snažíme, aby pedagog měl přehled, co žáci na počítačích aktuálně provádějí,“ říká ředitel Základní a mateřské školy Březno Michal Vlach.

V Základní škole Vinoř mají, podle jejího ředitele Alfreda Tellera, žáci internet přístupný v počítačových učebnách. Pracují v nich však pouze pod vedením učitele. Volně ho přístupný ne-

mají. „V průběhu výuky ICT jsou o nebezpečí, s kterým se mohou při užívání internetu setkat, průběžně poučováni, stejně jako i při různých preventivních programech, které spolu s policií pořádáme,“ dodává A. Teller.

Také Helmut Harzer, ředitel Základní školy Ostrov, uvádí, že v rámci výuky informatiky své žáky o nebezpečí na internetu poučují. „Na školním serveru máme nastavený filtr, který žáky nepustí k nevhodnému obsahu. Bohužel tak zabezpečujeme jen vlastní síť a Wi-Fi. Kontrolu nad tarifním datovým připojením k soukromým chytrým dotykovým zařízeními nikdy mít nebudeme,“ zdůrazňuje H. Harzer.

Národní centrum bezpečnějšího internetu ve spolupráci s dalšími partnery již několik let realizuje projekt bezpečných ICT prostředí ve školách s názvem eSafety Label. V letošním roce svou pozornost zaměřuje na Jihomoravský kraj a pedagogům a ICT metodikům nabízí vzdělávání, jehož obsah je zaměřen na výchovu především dětí na prvním stupni základních škol, ale i teenagerů. Dětem pak nabízí účast v soutěži iSejř 2015. Soutěž je věnovaná všem mladým do 18 let a je součástí portálu Bezpečně-online.cz, na kterém je možné nalézt podklady k bezpečnému pohybu na internetu.

Také další společnosti si uvědomují nebezpečí zneužití internetu, a proto pravidelně zvou v rámci svých projektů do svých poboček studenty základních škol a víceletých gymnázií a vzdělávají je v oblasti bezpečnosti na internetu a internetové gramotnosti. „Pomáháme jim tak především zábavnou formou zjistit, co je baví. I letos se mohou školy do projektů zapojit, a to až do 13. března,“ upozorňuje Štěpán Soukeník a doplňuje, že více informací získají školy na www.provzdelavani.cz.





Školské odbory: informace, fakta, argumenty

Odborová organizace nově neplatí soudní poplatky

Ve Sbírce zákonů ČR, částce 131 rozeslané dne 29. 12. 2014, je publikován zákon č. 335/2014 Sb., kterým se mění zákon č. 549/1991 Sb., o soudních poplatcích, ve znění pozdějších předpisů. Nejvýznamnější změnou je doplnění § 11 odst. 2 o nové ustanovení písm. u).

Text této části zákona po provedené změně zní: „Od poplatků se osvobozují a) spolek, odborová organizace, mezinárodní odborová organizace, organizace zaměstnavatelů a mezinárodní organizace zaměstnavatelů a jejich pobočné organizace, nadace, nadační fond, ústav a obecně prospěšná společnost ve věcech veřejného rejstříku.“

Změnový zákon č. 335/2014 Sb. nabývá účinnosti dnem jeho vyhlášení (to je dnem 29. 12. 2014) a pozbývá platnosti posledním dnem 18. měsíce následujícím po dni jeho vyhlášení (to je dnem 30. 6. 2016).

Pokud tedy odborová organizace (například

ČMOS pracovníků školství) nebo některá její pobočná organizace (například základní organizace odborového svazu, oblastní či krajská organizační jednotka) podává rejstříkové-
mu soudu návrh na zahájení

řízení ve věcech veřejného rejstříku (to je zápis vzniku, změn, zániku příslušného subjektu), žádný soudní poplatek neplatí. V této souvislosti je nutné připomenout, že návrhy na zahájení řízení ve věcech své pobočné organizace podává i nadále odborová organizace, v našem případě ČMOS pracovníků školství.

Vít BERKA

Kdo může provádět dohled nad nezletilými žáky školy?

Je potřeba na začátek připomenout, že dříve používaný pojem „dozor“ se již nepoužívá a byl nahrazen pojmem „dohled“. Kdo a za jakých podmínek může provádět dohled nad žáky, popisuje § 6 vyhlášky č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí.

Dohled nad žáky se vykonává v zájmu předcházení škodám na zdraví, majetku, přírodě a životním prostředí, a to pouze u žáků nezletilých. Provádění dohledu nad žáky určuje ředitel školy a vychází z konkrétních podmínek a přihlíží zejména k vykonávané činnosti, věku žáků a jejich rozumové vyspělosti, dopravním a jiným rizikům.

Jednou ze základních povinností pedagogického pracovníka je vykonávání dohledu nad žáky, který probíhá podle rozvrhu zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami, podle potřeby při přecházení žáků mezi budovami školy, do zařízení školního stravování a do školní družiny. Jestliže ředitel školy povolí žákům pobyt ve škole před vyučováním, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním nebo po vyučování, zabezpečí nad nimi dohled.

Dohled ve škole začíná nejméně 15 minut před začátkem dopoledního vyučování a 15 minut před začátkem odpoledního vyučování a končí nejdříve ukončením vyučování. Pedagogický pracovník vykonává dohled i mimo školu podle pokynů ředitele školy, zejména při výletech a jiných činnostech vyplývajících ze školních vzdělávacích programů a také při jiných akcích organizovaných školou.

Dohled nad žáky může ale vykonávat vedle peda-

gogického pracovníka i jiný zletilý zaměstnanec školy, jestliže byl o výkonu tohoto dohledu řádně poučen

a jestliže se o tomto poučení provedl záznam.

Jan ROMANĚNKO
svazový inspektor bezpečnosti práce

BOZP



FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

Kolektivní smlouva platí i pro pracující důchodce

Vztahují se ujednání v kolektivní smlouvě, kterou má škola uzavřenou s odbory, také na pracující důchodce?

Odpověď je v tomto případě jednoznačná. Ujednání kolektivní smlouvy se vztahují i na tzv. pracující důchodce. Tato kategorie zaměstnanců nemá v pracovněprávních vztazích žádnou zvláštní právní úpravu či omezení, ale

platí pro ni obecná úprava obsažená v zákoníku práce a dalších právních předpisech. Pracující důchodce nelze ani zvýhodňovat, ani znevýhodňovat, což vyplývá z § 1a písm. e) zákoníku práce, kde je jako jedna ze základních zásad zákoní-

ku uveden požadavek „rovné zacházení se zaměstnanci a zákaz jejich diskriminace“. Podle § 24 odst. 1 zákoníku práce uzavírá odborová organizace kolektivní smlouvy také za zaměstnance, kteří nejsou odborově organizováni. Vít BERKA

Je zavedení povinného předškolního ročníku cesta správným směrem?

Skutečnost, že se ministerstvo školství chystá zavést povinnou docházku do posledního ročníku mateřské školy, stmelila některé školské odborníky do jednoho šiku. Výsledkem setkání jejich zástupců je téměř jednoznačný nesouhlas všech, jichž se nové opatření může týkat.

Odpověď na otázku byla tedy jednoznačná. Důvody, které k tomu jednotlivé odborníky vedly, však zazněly různé. „Nevidíme žádný přínos v tom, aby všechny děti povinně navštěvovaly poslední rok školky. Zatím není konkrétní návrh, jak by to mělo vypadat, takže vystává hodně otázek a obav. Naše jednoznačné stanovisko zní: Nepodporujeme to,“ konstatovala Markéta Literová z organizace Step by step České republiky. „Ale zároveň to neznamena, že nepodporujeme myšlenku, že by měly sociálně znevýhodněné děti dostat lepší šanci na vzdělání. Plošným opatřením ale nabouráváme odpovědnost rodičů za vzdělávání jejich dětí a přehazujeme ji na instituci. Nezodpovědných rodičů, kteří se nestarají o vzdělávání svých dětí, je minimum a my kvůli nim nastavujeme celý systém. Je to neekonomické a kladu si otázku, zda to povede k požadovaným výsledkům,“ dodala M. Literová.

Irena Borkovcová z Jihomoravského inspektorátu České školní inspekce souhlasila s tím, že je třeba podpořit ranou péči v sociálně znevýhodněném prostředí. Dále se snažila, ač z pozice ČŠI, vysvětlit důvody, proč ministr školství tento problém nastolil a hodlá řešit. „Důvodem je to, že asi 4 až 5 procent dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí nevyužívá docházky do mateřských škol, aby tak mělo větší šance začlenit se do hlavního proudu vzdělávání, ačkoliv jsou k tomu nastaveny podmínky. Zahraniční studie jasně ukazují, že tyto děti,

pokud se neúčastní předškolní výuky, mají ve škole daleko horší výsledky. Dalším důvodem je vysoký počet, a to až 20 procent, dětí, které mají odklad školní docházky. To je finančně neúnosné, navíc tyto děti blokují místa ve školkách mladším dětem,“ vypočetila I. Borkovcová důvody připravovaného ministeruského kroku. Zmínila i to, že pokud sociálně znevýhodněné děti povinně nebudou chodit do mateřské školy, začlení se do přípravných tříd základních škol, kam potom nedocházejí, jelikož to není povinné. Úskalí vidí I. Borkovcová v tom, že ani povinná docházka do školky nic ne-

asistenta a musím říci, že se s takto sestaveným kolektivem pracuje špatně. Ptám se, jestli je toto ta opravdová pomoc pro znevýhodněné děti, když stejně není prostor se jim pořádně věnovat. Účelné by bylo mít ve třídě tak tři takové děti, aby se dalo dobře pracovat.“ Tato mladá učitelka si sama udělala mini-sondou, jak jsou pedagogové na situaci začleňování dětí do tříd připraveni. Podle ní polovina z nich už má zkušenosti a takové práci se nebrání, ale třetina učitelé tuto práci dělat nechce. Další velikou překážkou je postoj rodičů znevýhodněných dětí, kteří nestojí o to, dávat je do mateřské školy.



vyřeší, pokud nebude systém navázán na možnost odebrat rodičům sociální dávky.

Realistický pohled na věc má učitelka Blanka Zámečnicková z mateřské školy na pražském Chodově. „Pracuji se třídou 28 dětí, z nichž je 17 ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Mám pět tříletých dětí, deset předškolních a sedm s odkladem. Nemám ani jednoho

Velmi razantně projevil svůj názor na povinnost předškolní docházky psycholog Václav Mertin z Filozofické fakulty Univerzity Karlovy: „Žijeme ve státě a stát by nám měl ukládat jen ty povinnosti, které jsou nezbytné. Jsem zásadně proti tomu, aby nám ukládal povinně vodit děti do mateřské školy. Česká veřejnost tradičně vzdělávání v mateř-

ských školách uznává a my bychom z hlediska rozvoje dítěte měli podporovat rodiny s dětmi do tří let, od 4 až 5 let je dobré mít děti v zařízení s vrstevníky pod odborným vedením. Ale pokud rodiče zvolí jinou cestu, je to také v pořádku. Jestliže potom například pediatr zjistí u dítěte problém, měla by se přednostně podpořit rodina a teprve až v poslední řadě by měl mít možnost zasáhnout stát. A pokud jde o odklady, zrušme je úplně. Například ve Finsku nemají povinnou předškolní docházku, ale v šesti letech jdou všechny děti do školy. Tam se inspirováme.“

Zajímavé jsou také zkušenosti ze Slovenska, které řešilo před časem stejný problém. V roce 2013 existoval na Slovensku velmi podobný záměr, a to zavést povinnou školní docházku od 4 let věku pro všechny s tím, že každé dítě musí v mateřské škole absolvovat 80 hodin měsíčně. „Nejprve s tím všichni souhlasili, ale poté si většina rodičů uvědomila, že by si nemohli vzít děti ze školky, kdykoliv si vzpomenou, a že by je to omezovalo. Záměr nakonec nebyl schválen, ale nikoliv kvůli nesouhlasu rodičů. Politici se zalekli toho, kolik by experiment stál,“ vysvětlil Peter Drál z organizace Chceme vedieť viac.

Škoda, že se setkání u kulatého stolu nezúčastnil nikdo z ministerstva školství, i když pozvání dostalo. Možná i proto byl závěrem bohaté diskuze jednoznačný názor, že povinný rok ve školce nevyřeší to, co si navrhovatel od tohoto kroku slibuje.

Zlata ŠTÁSTKOVÁ



FOTO: ALENA TUČÍMOVÁ

Nevyčerpaná dovolená

Zaměstnanec nevyčerpal dovolenou za minulý rok. Může si nástup své dovolené v letošním roce určit sám?

Postup v případě uvedeném v dotazu upravuje § 218 zákoníku práce. Z tohoto ustanovení vyplývá, že pokud zaměstnavatel neurčí čerpání dovolené do 30. června 2015, může si určit čerpání sám zaměstnanec. Je nutno ovšem rozlišovat určení nástupu a faktický nástup. Své rozhodnutí má zaměstnanec oznámit zaměstnavateli alespoň 14 dní předem, pokud ne-

dojde k jiné dohodě. Může však nastat situace, že zaměstnavatel nebude moci určit dovolenou z roku 2014 ani do konce roku 2015, například pro dočasnou pracovní neschopnost, čerpání mateřské či rodičovské dovolené. Potom musí zaměstnavatel určit čerpání dovolené po skončení těchto překážek. Nárok na dovolenou však zaměstnanci nezaniká.

Vít BERKA

Mám potřebnou kvalifikaci?

Může pracovník, který má vystudovanou speciální pedagogiku, ale nemá učitelství, učit v základní škole speciální? Je třeba na dvouleté střední praktické škole mít učitelství pro speciální střední školy?

Kvalifikační předpoklady pro učitele základní školy, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve třídě nebo ve škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou stanoveny v § 7 odst. 2 pro učitele prvního stupně a v § 8 odst. 2 pro učitele druhého stupně zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Z ustanovení uvedených částí zákona vyplývá, že absolvováním speciální pedagogiky (bez učitelství) se nezískává stanovený kvalifikační předpoklad pro učitele.

Kvalifikační předpo-

klady pro učitele střední školy, který vzdělává ve třídě nebo škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou stanoveny v § 9 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., kde se v písm. c) stanoví, že učitel získává odbornou kvalifikaci „pro výuku v praktické škole jednoleté a praktické škole dvouleté studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na speciální pedagogiku pro učitele“. Toto vzdělání je i požadovaným kvalifikačním předpokladem pro výuku v základní škole speciální.

Vít BERKA

Pojistné na sociální zabezpečení

Mohli byste, prosím, zveřejnit, jaké změny nastaly v letošním roce v pojistném na sociální zabezpečení?

■ částka průměrné mzdy pro účely pojistného je 26 611 Kč,

■ maximální vyměřovací základ pro placení pojistného je 1 277 328 Kč,

■ rozhodná částka (daňový základ) zakládající účast na důchodovém pojištění OSVČ, která vykonává vedlejší činnost v roce 2015, je 63 865 Kč,

■ minimální měsíční základ pro placení záloh na pojistné pro OSVČ vykonávající hlavní činnost za kalendářní měsíc, ve kterém byl (měl být) podán Přehled o příjmech a výdajích OSVČ za rok 2014, a za následující kalendářní měsíce je 6 653 Kč – z toho minimální záloha na pojistné činí

■ 1 943 Kč, není-li OSVČ účastna důchodového spoření,

■ 1 744 Kč, je-li OSVČ účastna důchodového spoření

■ minimální měsíční vyměřovací základ pro OSVČ vykonávající vedlejší výdělečnou činnost za kalendářní měsíc, ve kterém byl (měl být) podán Přehled o příjmech a výdajích

OSVČ za rok 2014, a za následující kalendářní měsíce je 2 662 Kč – z toho minimální záloha na pojistné činí

■ 778 Kč, není-li OSVČ účastna důchodového spoření,

■ 698 Kč, je-li OSVČ účastna důchodového spoření.

E-komunikace

Novelou zákona o daních z příjmů se elektronická komunikace mezi úřadem a zaměstnavateli, osobami samostatně výdělečně činnými a lékaři stává v oblasti sociálního zabezpečení dobrovolnou. To znamená, že ti, kteří zatím nedokážou elektronické podávání tiskopisů zajistit, budou od letošního roku dál moci zasílat papírové tiskopisy. Smyslem elektronické komunikace s úřadem na bázi dobrovolnosti je reagovat na zjištěné potřeby některých zaměstnavatelů, živnostníků i lékařů, kterým by mohlo zavedení její povinnosti způsobovat nepřekonatelné překážky. ČSSZ nadále preferuje elektronické zasílání.

mpsv

Ředitelské volno ve školce?

Je možné ředitelské volno uplatnit i u mateřských škol? Mateřské školy jsou totiž často sloučené se základní školou, je to jeden subjekt.

Ředitelské volno ve smyslu školského zákona (§ 24 odst. 2 a 4) se nevztahuje na vzdělávání v mateřských školách. Obdobnou úpravu ale obsahuje i vyhláška o předškolním vzdělávání (č. 14/2005 Sb., § 3 odst. 1.) Dle této vyhlášky lze provoz mateřské školy podle místních podmínek omezit nebo přerušit v měsíci červenci nebo srpnu, popřípadě v obou měsících.

Ředitel je toto omezení či přerušování povinen projednat se zřizovatelem. Provoz mateřské školy lze dále ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období než v měsíci červenci nebo srpnu. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání.

mšmt

zkušenosti nápady inspirace projekty záměry lekce příklady

Projekt Sůl nad zlato obohatil dětem výuku v mateřské škole a pomohl zmírnit jejich zdravotní potíže

Pohádku Boženy Němcové Sůl nad zlato znají snad všechny děti. V mateřské škole Stonožka v Klášterci nad Ohří jsme se však rozhodli připravit na toto téma skutečně zajímavý projekt.

Nápad vypracovat projekt Sůl nad zlato vznikl na podzim, kdy bývají venku plískanice a děti bývají často nemocné. V našem městě máme krásné lázně Evženie, ve kterých je také solná jeskyně. Rozhodli jsme se oživit a obohatit dětem výuku v mateřské škole a zároveň udělat něco pro jejich zdraví.

Nejdříve pohádka

Celý projekt jsme začali zcela logicky poslechem známé pohádky, která navodila velice pěkně celé téma. Hravou formou blízkou věku dětí jsme si společně povídali o významu soli a jejím využití v různých oborech lidské činnosti, jako například v lékařství, průmyslu, gastronomii. Některé děti se také už setkaly s pojmem technická sůl a věděly, o co jde a kde se používá. Mnoho dětí v létě jezdí s rodiči k moři, takže jim ani pojem mořská sůl nebyl tak docela neznámý.

Solný stromeček

Aby děti poznaly i některé vlastnosti soli kromě toho, že je slaná, vyzkoušely si na vlastní kůži pár pokusů s kuchyňskou solí. Nej-

dříve si vyrobily solný stromeček. Do kádinky naplněné asi do dvou třetin vodou postupně přidávaly trochu soli a míchaly. To opakovaly tak dlouho, až se sůl přestala rozpouštět. Na špejli potom uvázaly kousek od sebe tři bavlněné nitě tak dlouhé, aby jejich konce při zavěšení špejle na hrdlo kádinky sahaly až k jejímu dnu. Nádobu jsme nechali na skřínce a denně pozorovali. Voda se postupně odpařovala a na niti se usazovaly krystalky soli. Vytvořily tak neobvyklý „solný strom“.

Do další sklenice jsme dali vody méně a děti opět do ní sypaly sůl, až se přestala rozpouštět. Nádobu s roztokem jsme znovu každý den pozorovali. Děti už při příchodu ráno do školy byly zvědavé, co se ve skleničce děje. Obdivovaly malé krystalky soli na stěnách skleničky, všimly si tvaru i toho, jak krystalky „stoupají“ stále výše a dokonce se naše oživlá sůl „plazí“ ven ze skleničky. Poslední pokus byl nejjednodušší. Do misky jsme dali zledovatělé kostky a posypali je solí. Za chvíli děti zjistily, že sůl led rozpouští, a ně-



kteří si i vzpomněly, že se v zimě takto ošetřují zmrzlé chodníky.

Barevná relaxační světla

Návštěvu solné jeskyně jsme zahájili přednesem básničky Sůl nad zlato, kterou jsme si sami složili. V jeskyni jsme prováděli nejen dechová cvičení, ale také celou řadu dalších aktivit. Děti zkušely masáže dlaní s krystalky soli – hráli jsme si na „přesýpací hodiny“. Všechny zaujaly solné krystalky, toho jsme hned využili pro další hrátky. Děti řadily solné krystalky podle velikosti, určovaly jejich počet a tvar. A protože se v solné jeskyni pravidelně rozsvěcela a zhasínala barevná relaxační světla, hned se nabízel další činnost – pojmenování barev osvětlených kamenů a krápníků na stěnách. Nechyběla samozřejmě ani tvůrčí činnost, sůl na zemi se změnila na „písek“ a děti stávaly hrady.

Obrázky z jeskyně

Téma sůl nás provázelo po celý týden i ve třídě. Pro děti jsme připravili pracovní listy. Vytvářeli jsme solné obrázky. Děti kreslily to, co je v solné jeskyni nejvíce zaujalo,

z jejich dílek vznikla malá výstava, kterou si mohli prohlédnout i rodiče. Velice přitažlivou činností pro děti bylo kreslení prstem do kuchyňské soli nebo tvoření obrázku v soli pomocí dřevěné špachtle.

Zahráli jsme si se solí i různé sluchové hry. Do třídy jsme si například přinesli solné kamínky různých velikostí, uložili jsme je do plastových nádob a rozlišovali jejich zvuky.

Význam soli

Děti měly možnost rozšířit si díky projektu znalosti o tomto důležitém produktu. Uvědomily si také rozdíl mezi mořskou a kuchyňskou solí. Návštěva solné jeskyně jim přinesla nové zkušenosti a také pomohla při řešení některých zdravotních potíží. Zároveň pochopily význam soli, poznaly její vlastnosti a využití. Dnes už samy moc dobře vědí, proč se pohádka Boženy Němcové jmenuje právě Sůl nad zlato.

Jindra LEGÁTOVÁ
Hana KLAČKOVÁ



Kontakt:
MŠ Stonožka
Školní 518
Kláštorec nad Ohří
E-mail: msklno@seznam.cz

Pracovní pohotovost

Kolik hodin může mít zaměstnanec pracovní pohotovost měsíčně a za kalendářní rok?

Zákoník práce v současné platném znění umožňuje výkon pracovní pohotovosti pouze na jiném místě než na pracovišti zaměstnavatele (§ 78 odst. 1 písm. h) zákoníku práce), a proto již žádné časové omezení není třeba. Zákoník práce v § 95 odst. 1 stanoví, že pracovní pohotovost může zaměstnavatel na zaměstnance požadovat, jen pokud se na tom se zaměstnancem dohodne. Písemná dohoda není sice právním předpisem nařízena, ale protože

v souvislosti s pracovní pohotovostí je třeba dohodnout náležitosti jejího výkonu, je vhodné, aby dohoda byla písemná.

Právě v této dohodě by měl být mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem dohodnut maximální rozsah pracovní pohotovosti – tedy počet hodin za týden, za měsíc, případně za rok. Dále by mělo být dohodnuto, jakým způsobem bude zaměstnanec vyrozuměn, že se má dostavit na pracoviště a za jakou dobu.

Přesčas na pracovní cestě?

Jak je posuzována doba na pracovní cestě, kterou zaměstnanec stráví v dopravním prostředku a která trvá před začátkem i po skončení pracovní doby zaměstnance? Je možné tuto dobu považovat za práci přesčas?

Trvání pracovní cesty nad stanovenou týdenní pracovní dobu zaměstnanec nelze samo o sobě považovat za práci přesčas. Je totiž třeba odlišit trvání pracovní cesty a dobu výkonu práce na pracovní cestě. Práci přesčas definuje ustanovení § 78 odst. 1 písm. i) zákoníku práce takto:

„Práci přesčas je práce konaná zaměstnancem na příkaz zaměstnavatele nebo

s jeho souhlasem nad stanovenou týdenní pracovní dobu vyplývající z předem stanoveného rozvržení pracovní doby a konaná mimo rámec rozvrhu pracovních směn. U zaměstnanců s kratší pracovní dobou je prací přesčas práce přesahující stanovenou týdenní pracovní dobu; těmto

zaměstnancům není možné práci přesčas nařídit. Práci přesčas není, napracovává-li zaměstnanec práci konanou nad stanovenou týdenní pracovní dobu pracovní volno, které mu zaměstnavatel poskytl na jeho žádost.“

Pokud však nebude po stanovené pracovní době na pracovní cestě zaměstnanec vykonávat žádnou práci (což

je případ uvedený v dotazu), pak mu za tuto dobu náležejí pouze cestovní náhrady podle § 151 a násl. zákoníku práce.

Upozorňuji v této souvislosti na ustanovení § 42 odst. 1 věty druhé zákoníku práce, že zaměstnavatel může vyslat zaměstnance na pracovní cestu jen na základě dohody s ním.

Výše průměrné mzdy

Byla již vyhlášena výše průměrné mzdy pro účely zákona o zaměstnanosti v roce 2015?

Ve Sbírce zákonů ČR, částce 124 rozeslané dne 18. 12. 2014, je publikováno Sdělení MPSV o vyhlášení průměrné mzdy v národním hospodářství za 1. až 3. čtvrtletí 2014 pro účely zákona o zaměstnanosti. K vyhlášení tohoto úda je MPSV zmocněno zákonem č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti: Ve Sdě-

lení MPSV je uvedeno:

„Ministerstvo práce a sociálních věcí podle § 57 odst. 2, § 77 odst. 2, § 82 odst. 1, § 113 odst. 7, § 114 odst. 2 a § 122 odst. 5 zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů, sděluje, že průměrná mzda v národním hospodářství za 1. až 3. čtvrtletí 2014 činí 25 179 Kč.“

Z této stanovené výše průměrné mzdy jsou odvozována plnění podle příslušných ustanovení zákona o zaměstnanosti (například § 51 o výši podpory v nezaměstnanosti).



Na vaše otázky odpovídá
Mgr. Ing. Vít BERKA

Který den v týdnu je nejlepší?

Zase pondělí, „povzdychne si Hromádka a znovu si na nástěnce pročítá aktuální přehled o suplování a dohledech. „Abych náhodou nezapomněl na dozor u šatny,“ pousměje se. „Václave, žádný dozor, ale pouze dohled. Dobře víš, jak si náš ředitel potrpí na významový rozdíl obou slov,“ přátelsky kárá výchovná poradkyně Ustaraná. „Znáš můj názor. Už dávno nejde o žádné dohlížení, ale spíše o krocení. Zejména v pondělí.“ „Proč právě pondělí?“ protáhne oblíček Ustaraná.

„Vejdeš v pondělí ráno do třídy a máš na první pohled dojem, že jsi omylem vstoupila na prohrané bojiště. Polovina mládenců těžce polehává na lavici. Někteří lačně popíjejí teplou kávičku z automatu. Další dopisují série veledůležitých esemesek nebo dokončují krvelačnou hru na tabletu,“ líčí své dojmy češtinář a rovná si kupu sešitů, které si vzal s sebou domů na víkendové čtení. „Máš pravdu,

Václave. Pondělní dopoledne je může člověk jedine opatrně křísit a hlavně nic od nich nechtít. Žádnou aktivitu. Žádný zápis do sešitu. Žádné zkoušení.“

„V úterý se začne většina žáků pozvolna probouzet. Dobrá zpráva! Ve středu je možné s nimi postupně navazovat první ne smělý kontakt. Ve čtvrtek už mohou dokonce pokládat nějakou lehkou otázku. A v pátek? Pátek je hodně podob-

ný pondělku. Na nic se raději neptat. Nikoho nerušit. Natěšenou mládež ze všeho nejvíce zajímá, kam večer vyrazí a kde budou pařit,“ ukončuje procházku jedním obyčejným týdnem Hromádka.

„Ale i tak se musím přiznat, že se celý týden těším na pátek. Když konečně odučím poslední hodinu, hlasitě si oddechnu. Náhhera! Pár hodin vzácný klid. Volno. Už zvonilo? Jejej, mám dozor u šatny! Musím utíkat,“ hrkne v Hromádkovi a co nejrychleji opouští sborovnu.

Roman KANTOR



Výuka angličtiny, běh na lyžích i zeměpisná olympiáda



Naše Základní škola Křižná ve Valašském Meziříčí je zapojena do projektu Rodilí mluvčí do škol. Díky tomuto projektu jsme získali

rodilou mluvčí z USA Julii Anne Slepak, která k nám dochází každý čtvrtek do výuky na 1. a 2. stupni a konverzuje s žáky na různá témata. Žáci

Vodní hrátky žáků čtvrtých tříd v Ostravě-Porubě

Další, v pořadí již 5. setkání v rámci projektu Učení – mučení? se u nás odehrálo v den rozdávání výpisu vysvědčení v naší Základní škole A. Hrdličky, Ostrava-Poruba. Na tento den jsme naplánovali druhé plavání v bazénu Střední školy Z. Matějčka. Paní učitelky se rozhodly využít možnosti zazávodit si ve vodě a vymyslely pro nás soutěžní dopoledne.

Již ve škole jsme se rozdělili do šesti družstev a vyrazili pěšky do bazénu. Po krátkém

poblbnutí ve vodě jsme zahájili první soutěž – rybáři a rybičky. Následoval výlov předmětů ze dna bazénu. Každé družstvo reprezentoval jeden potápeč, který se snažil v časovém limitu vylovit potopené kroužky. Do dalších dvou disciplín se zapojila celá družstva – štafetové plavání a hopsání. Jako štafetový kolík posloužili dlouzí gumoví hadi.

Malá pomsta dospělým proběhla při závěrečném dovednostním úkolu. Jako terč posloužili učitelé. Pobyt v ba-

Povedené finále soutěže GYMLOVO 4U

Přátelská a korektní atmosféra, výborné výkony i znalosti finalistů, často netradiční disciplíny a zejména dobrá nálada i humor – to vše byly atributy finálového kola v pořadí již třetího ročníku zážitkově-vědomostně-sportovní zábavné soutěže s názvem GYMLOVO 4U, které třetím rokem pořádá a pro žáky základních škol z Litoměřicka organizuje lovosické gymnázium.

Letošního finále se zúčastnila více než dvacítk tříčlenných týmů ze 7. až 9. tříd. „Finále se myslím povedlo. Potěšil nás zejména projevený zájem i přístup účastníků. Je fajn, že školáci jsou ochotni

a schopni někdy udělat pro sebe také něco navíc,“ uvedla k tomu hlavní koordinátorka soutěže Pavla Linková. Nejširší znalosti, vědomosti i dávku šikovnosti a sportovního umu tentokrát prokázalo

tak mají možnost nejen naslouchat, ale procvičovat si i správnou výslovnost. Výuka žáky proto baví a je pro ně i zajímavá.

Naše škola má však i další aktivity. V únoru se naši žáci například zúčastnili závodu v běhu na lyžích v Rožnově pod Radhoštěm a přivezli hned tři první místa. Úspěšní jsme byli i v zeměpisné olympiádě. Naši řešitelé se nezalekli soupeřů a výborně zvládli nejen práci s atlasem, ale prokázali skvělé znalosti i bez atlasu a velmi dobře si vedli také v praktické části soutěže. Skvělým výkonem si zajistili postup do krajského kola.

Z. JONÁŠOVÁ, R. HORVÁTHOVÁ,
J. BIZOŇOVÁ

zenu jsme zakončili jako akvabely. Každá skupina s výjimkou první si připravila krátké estetické vystoupení. Moc jsme se pobavili.

Po důkladném vysušení vlasů a malé svačince jsme se vydali zpět ke škole. Konečně jsme se dočkali slíbené koulovačky. Krásných deset minut a byli jsme zase mokří. Vždyť sníh je také voda! Pak už honem do školy, šatny, třídy, převzít naše hodnocení za I. pololetí.

Za žáky Ivana STŘECHOVÁ
Irena WOLKOWINSKÁ

družstvo z libochovické základní školy Jana Evangelisty Purkyně, a to ve složení devětáku: Josef Hajný, Jan Pavlata a Matěj Čapek.

Formát soutěže GYMLOVO 4U se v základních

Znáte je?

Po čem ženy touží

FAY WELDONOVÁ



Sex, nakupování, čokoláda a občas i něco jiného. Ale co dělat, když se sexu nedostává, rodina se proměnila v peklo na zemi a vy se zase jednou, pocho-pitelně neúspěšně, pokoušíte zhubnout? Jak takovou situaci řešit, vám poradí autorka této knihy. Britka F. Weldonová, první dáma literárního feminismu, vypráví vtipně, inteligentně a se šarmem o ženském hledání štěstí a věcech, ke kterým žena prostě tu a tam muže potřebuje. Knihu vydalo nakladatelství Mladá fronta.

školách ujal, pořadatelé nejen děkují všem finalistům za účast v letošním ročníku, ale již nyní se těší znovu za rok se školáky z Litoměřicka na viděnou.

Marek BUŠEK

Studenti zakládali firmu v rámci evropského projektu

Škola na Přímětické ve Znojmě se na podzim v rámci programu Erasmus+ zapojila do tříletého projektu pod názvem „Students making an enterprise in real time“. Hlavní myšlenkou je naučit žáky, jak se stát úspěšnými podnikateli. V praxi to znamená, že si skupina studentů zkusí založit fiktivní firmu, kterou následně odprezentuje před mezinárodním publikem. Hlavním koordinátorem projektu je Petteri Mertala z finského gymnázia ve městě Huittinen a partnery jsou střední

školy ze Španělska, Itálie, Bulharska, Slovinska a České republiky. Během tříletého období se uskuteční v každé zemi projektový mítink studentů a učitelů.

První setkání proběhlo v únoru ve španělském Priegu de Córdoba a i naši studenti zde sklídili velký úspěch se svým kadeřnicko-kosmetickým salonem Afrodite. Už nyní se těšíme na květnové setkání do Slovinska, které bude zaměřeno na cestovní ruch.

Marek ŠÍPOVÁ

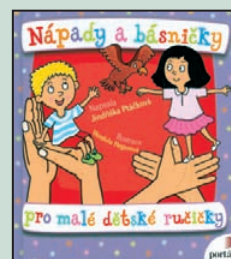
Knihy pro mladší žáky i jejich učitele



Logopedické hádanky JANA HAVLÍČKOVÁ ILONA EICHLEROVÁ

Hádanky ve formě veršů jsou určeny k upevňování výslovnosti českých hlásek a současně rozvíjejí u dětí smysl pro rým, rytmus a jazykový cit. Dvouřádkové hádanky tvoří mezistupeň mezi cvičením slova a básničkami. Navíc jsou hádanky pro děti zábavné, protože se na jejich řešení samy podílejí tím, že hledají vhodné slovo. Knihu vydalo nakladatelství Portál.

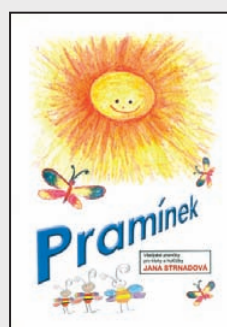
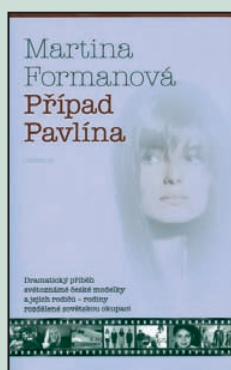
Nápady a básničky pro malé dětské ručičky JINDŘIŠKA PTÁČKOVÁ



Tato kniha z nakladatelství Portál je určena pro děti od čtyř let, vlastně pro jejich rodiče, vychovatele i učitelky mateřských škol. Zaměřuje se na rozvíjení jemné motoriky a její hlavní náplní je procvičování různých pohybů prstů, například napodobováním zvířete na pevné podložce. Cvičení doprovázejí krátké rýmované texty a rovněž obrázky, který lze spojit s básničkou.

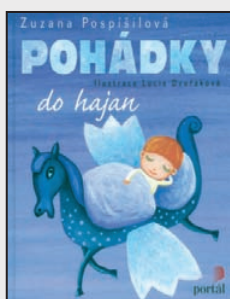
Případ Pavlína MARTINA FORMANOVÁ

V kostce by se tato kniha z nakladatelství Prostor dala shrnout podtitulem Dramatický příběh světoznámé české modelky a jejích rodičů – rodiny rozdělené sovětskou okupací. Martina Formanová zde románovou formou vypráví o mladých, nezralých rodičích Anně a Jiřím Pořízkových, kteří opouštějí čtyři dny po sovětské okupaci Československo a nechávají u prarodičů tříapůlletou Pavlínou, naši úspěšnou modelku.



Pramínek JANA STRNADOVÁ

Všelijaké písničky pro kluky a holčičky – tak zní podtitul této knihy z nakladatelství ArchArt. Zpěvník obsahuje 25 originálních písniček, které autorka zkomponovala na základě své dlouholeté pedagogické činnosti v mateřské škole a s úspěchem používala při práci s dětmi. Skladby doprovodily barevnými ilustracemi samy děti z mateřské školy. Zpěvník je určen nejen učitelkám mateřských škol, ale i prvního stupně základních škol.



Pohádky do hajan ZUZANA POSPÍŠILOVÁ

Soubor pohádek před spaním rozdělila jejich autorka do sedmi tematických okruhů a zahrnuje sváteční pohádky, hudební pohádky, pohádky ve vzduchu, pohádky z vody, pohádky z podzemí, sportovní pohádky a pohádky ze zoo. V příbězích se prolíná reálný svět dětí se světem fantazie, někdy jde i o příběhy o zvířatech. Pohádky pomáhají dětem rozvíjet jejich představivost. Knihu vydalo nakladatelství Portál.

Čtení není žádná nuda OLGA ČERNÁ

Říká se, že české děti nečtou. Možná to ale není úplně pravda. Jenom nečtou to, co bychom si představovali, že by číst měly. Děti můžeme ke knihám a čtení motivovat různými testy a cvičeními, ale samozřejmě ne na známky. Tato kniha z nakladatelství Portál vám může při jejich motivaci pomoci. Nabízí totiž ukázky testů i úkolů, jak děti ke čtení přimět.



Běž, chlapče, běž URI ORLEV

Knihu pojednává o chlapci Sruřkovi, jemuž bylo pět let v době, kdy Polsko obsadili Němci. Teď je mu osm a on se v nelidských podmínkách musí postarat sám o sebe. Žije v hlubokých lesích jako štvanec, stále pronásledovaný, stále na cestě. Občas se jako pasáček nechává za trochu jídla najímat do služby na stacích, občas se jeho příběh prolne s podobnými osudy dětí i dospělých. Aby přežil, dokáže mnohdy překonat nemožné. Knihu vydalo nakladatelství Práh a je sepsána podle skutečného příběhu.



Jak přežít, když si nevěřím GERSHEN KAUFMAN LEV RAPHAEL PAMELA ESPELAND

Tato kniha z nakladatelství Portál je učena všem dětem, kterým se někdy spolužáci posmívali nebo se k nim nechovali fěr. Je určena ale i dětem, které mají někdy pocit, že se jim nic nevede. Skutečné příklady ze života jim ukážou, jak se mohou samy sebe zastat a postavit se těm, kdo je šikanují a vysmívají se jim. Kniha jim ale nabízí i rady, jak si mohou vybudovat přátelské vztahy s vrstevníky a jak neztratit hlavu ve chvíli, když se věci nedaří.

Slovenský EXOD 2015

1. Pieniny – krížom krížom – Červený Kláštor

Termín: 3. 7. – 10. 7.

Program: Komplexné poznávanie Zamaguria a Pienin, prielom Dunajca, prielom Lesnického potoka, Haligovské skaly, Osturňa, Jezersko – jazero, Tri koruny, Sokolica – Sokolí chodník, hrebeňom Malých Pienin – Vysoké skalky, hrady – Nedžidza, Čorštýn, Stará Lubovňa – hrad a skanzen, Litmanová – Zvir, Jarabinský prielom, Ščawnica – poľské kúpeľné mesto, aj variant B pre menej zdatných turistov.

Cena: 135,- € za ubytovanie v penzióne v Červenom Kláštore v 2- a 3- posteľových izbách, polpenziu, dopravu počas programu, prednášky.

Prihlášky: Mgr. Lubomíra Šajgalová, Novomeského 13, 977 01 Brezno

č. tel.: 0904 342 201, ZŠ – 048/61 79 225, e-mail: sajgalova.luba@post.sk

2. Komárno a okolie

Termín: 4. 7. – 11. 7.

Program: Kultúrne a historické pamiatky regiónu – Komárno, pamiatky a osobnosti, mestské opevnenie, Rímske lapidárium, sútok Váhu a Dunaja (plavba loďou), hviezdáreň v Hurbanove, Štúrovo – Ostrihom (bazilika), Slávnosti ľudových remesiel Podhájska, historický vodný mlyn Kolárovo. Termálne pramene juhozápadného Slovenska – Podhájska, Štúrovo, Veľký Meder, Patince, Komárno.

Cena: 123,- €, dieťa s polovičnou porciou stravy 96,- €, za ubytovanie v DM pri SPŠ Komárno v 2- až 5-posteľových izbách so spoločným sociálnym zariadením na chodbách (v dostatočnom množstve), polpenziu (raňajky a večere s polievkou), dopravu autobusom denne podľa programu.

Prihlášky: Mgr. Lubica Ježová, Vnútoraná okružná 55/16, 945 01 Komárno
mobil: 0904 214 479, e-mail: lubicaje@centrum.sk

3. Za krásami a poznaním stredného Považia

Termín: 6. 7. – 12. 7.

Program: Základňa je vhodná pre všetky vekové kategórie, nenáročná turistika kombinovaná s výletmi autobusom, návšteva pamiatok Beckovský, Trenčiansky hrad, Veľká Javorina (turistika), Bradlo – Košariská (rodisko M. R. Štefánika), návšteva

miest Nové Mesto nad Váhom (turistika), Myjava, Trenčín, Trenčianske Teplice, Piešťany – kúpeľný ostrov a plavba loďou, prehliadka Múzea S. Štúra v Lubine, E. Podjavorinskej v Bzinciaciach pod Javorinou. kúpanie – plaváreň, jazero, športové využitie.

Cena: 120,- € za ubytovanie, v internáte SOŠ Stará Turá v 2- až 3- posteľových izbách so spoločným sociálnym zariadením na chodbe, polpenziu, časť vstupov a dopravu.

Prihlášky: Mgr. Anna Machajdíkova, Hrnčiarové 597, 916 12 Lubina

mobil: 0915 386 995,

e-mail: anenka@centrum.sk

4. Putovanie po Západných Tatrách a Orave – Tvrdošín

Termín: 10. 7. – 17. 7.

Program: Putovanie po Západných Tatrách – Sivý vrch, Baníkov, Plačlivé, Ostrý Roháč, Juráňová dolina, Chocholovská dolina na poľskej strane Tatier, Oravská priehrada, Slanický ostrov, galérie, drevený kostol v Tvrdošine – UNESCO, Vrátna – Rozsutec, Veľký Fatranský Kriváň, Múzeum oravskej dediny, Oravice, aj variant B pre menej zdatných turistov.

Cena: 127,- € za ubytovanie v Internáte SŠ v Tvrdošine – bunkový systém – 2- a 3- posteľové izby, plnú penziu (obedy vo forme balíčkov), dopravu podľa programu a prednášky. Možnosť komfortnejšieho ubytovania:

Cena: 171,- € za ubytovanie – penzión v Tvrdošine, dvojposteľové izby so sociálnym zariadením, polpenziu, dopravu podľa programu a prednášky.

Prihlášky: Mgr. Lubomíra Šajgalová, Novomeského 13, 977 01 Brezno

č. tel.: 0904 342 201, ZŠ – 048/61 79 225, e-mail: sajgalova.luba@post.sk

5. Dolný Kubín a okolie

Termín: 12. 7. – 18. 7.

Program: Oravský hrad, Dolný Kubín, Oravská priehrada – plavba loďou na Slanický ostrov umenia, Tvrdošín – drevený kostol, Galéria Márie Medveckej, Podbiel, Terchová, Vrátna dolina, Šútovský vodopád – turistická vychádzka, Vlkošinec, Ružomberok.

Cena: 137,- € za ubytovanie – bunky (2 dvojposteľové izby

s vlastným sociálnym zariadením), polpenziu, autobusovú dopravu (4 celodenné výlety).

Prihlášky: RNDr. Eva Vladičová, SOŠ technická, Družstevná 1737, 066 01 Humenné
č. tel.: 057/775 29 89, mobil 0903 129 149, e-mail: vladkovlvi@gmail.com

6. Horehronie – Brezno

Termín: 17. 7. – 24. 7.

Program: Komplexné poznávanie Nízkych Tatier, Homôlka, Veľká Vápenica, Dumbier, Jaskyňa mŕtvych Neptopierov, Chopok, Kotliská, Slovenské Rudohorie – Tlstý javor, Zákľuky, Čiernohronska železnica, lesnícky skanzen vo Vydrove, Muránska planina – Čertová roklina, Krátke, ozubnicová železnica, hrad Lupča, Hronsek, Špania dolina, historické a kultúrne zaujímavosti Horehronia, aj variant B pre menej zdatných turistov.

Cena: 125,- € za ubytovanie v Internáte SŠ v Brezne – bunkový systém izby – 2- a 3- posteľové izby, polpenziu, dopravu podľa programu a prednášky.

Prihlášky: Mgr. Lubomíra Šajgalová, Novomeského 13, 977 01 Brezno

č. tel.: 0904 342 201, ZŠ – 048/61 79 225, e-mail: sajgalova.luba@post.sk

7. Snina – Horný Zemplín – Poloniny

Termín: 18. 7. – 25. 7.

Program: Poznávanie Horného Zemplína a Polonín turisticko-exkurznou formou – Sninský kameň, Vihorlat, rašelinisko Podstávka (rosička okrúhlostá), Morské oko, Medová baba, Rjaba skala, Kremenec – Stuzický prales, Sninské rybníky, drevené kostolíky východného obradu, observatórium a planetárium Kolonické sedlo, Hostovické lúky (kosatec sibírsky), múzeum A. Warhola v Medzilaborciach, Starinská priehrada, Krásnobrodský monastier, Humenné – múzeum a skanzen, Osadné – kostnica.

Cena: 120,- € za ubytovanie v internáte SOŠ v Snine v 2- a 3- posteľových izbách so spoločným soc. zariadením, polpenziu, dopravu vlastným autobusom podľa programu.

Prihlášky: Svetluša Oriňáková, Vihorlatská 1412/42, 069 01 Snina
mobil: 0908 069 928, e-mail: ori-

nakovci@pobox.sk, www.exod-snina.szm.sk

8. Malá Fatra – Dolný Kubín

Termín: 24. 7. – 30. 7.

Program: Poznávanie Malej Fatry – Malý a Veľký Rozsutec, Dolné, Horné a Nové diery, Veľký Fatranský Kriváň, Steny, Obšivanka, Suchý, Kraviarske, Veľký Choč, Dolný Kubín – galéria.

Cena: 121,- € za ubytovanie v Internáte SOPŠ Dolný Kubín – bunkový systém izieb – 2- posteľové izby, polpenziu, dopravu podľa programu a prednášky.

Prihlášky: Mgr. Lubomíra Šajgalová, Novomeského 13, 977 01 Brezno

č. tel.: 0904 342 201, ZŠ – 048/61 79 225, e-mail: sajgalova.luba@post.sk

9. Po výhladoch z Liptova – Liptovský Ján

Termín: 1. 8. – 8. 8.

Program: Komplexné poznávanie kultúrnych a prírodných krás Liptova, kúpele Liptovský Ján, Chopok, Dumbier, Ohnište, Stanišovská jaskyňa, Prosiecka a Kvačianska dolina, dom Milana Rúfusa v Závažnej Porube, Čierny Váh – prečerpávací elektrárne, prírodný prameň Kaďa, Bobrovecká dolina – Babky, Sivý vrch, Žiarska dolina – Baranec, Plačlivé, aj variant B pre menej zdatných turistov.

Cena: 134,- € za ubytovanie – hotel v Liptovskom Jáne, 2- a 3- posteľové izby s umývadlom a sociálne zariadenie na chodbe, polpenziu, dopravu podľa programu a prednášky.

Možnosť komfortnejšieho ubytovania:

Cena: 169,- € za ubytovanie – penzión v Liptovskom Jáne, dvojposteľové izby so sociálnym zariadením a TV, polpenziu, dopravu podľa programu a prednášky.

Prihlášky: Mgr. Lubomíra Šajgalová, Novomeského 13, 977 01 Brezno

č. tel.: 0904 342 201, ZŠ – 048/61 79 225, e-mail: sajgalova.luba@post.sk

10. Vysoké Tatry – Tatranská Lesná

Termín: 1. 8. – 8. 8.

Program: Klasické Vysoké Tatry – základňa je určená pre všetkých, ktorí chcú spoznať krásu našich veľhôr, bez ohľadu na

vek a fyzickou kondíciu. Túry sú prispôsobené tak, aby ich časť zvládli i menej zdatní turisti a zdatní turisti absolvujú celú trasu. Program sa realizuje v skupinkách podľa zdatnosti účastníkov. Navštívime známe vysokohorské chaty, tatrské doliny i štíty. Po túrach budú pripravené zaujímavé diskusie z oblasti včelárstva a liečenia včelími produktmi, liečivých rastlín a kvetov Tatier.

Cena: 148,- €, deti od 5 do 10 rokov 85,- € za ubytovanie v dvojposteľových izbách s možnosťou prísteliek, s teplou a studenou vodou, spoločným sociálnym zariadením v penzióne Karpatia v Tatranskej Lesnej, polopenziu, daň z ubytovania a organizačné výdavky.

Prihlášky: Mgr. Eva Matejová, 966 74 Veľké Pole 24 mobil: 0911 292 704, e-mail: e.matejova@gmail.com

11. Veľká Fatra z Liptova – Liptovské Revúce

Termín: 8. 8. – 15. 8.

Program: Poznávanie Veľkej Fatry – liptovská časť – Ostredok, Krížna, Zvolen, Nová hoľa, Rakytov, Čierny kameň, Borišov, Sidorovo, Vtáčnik, Malině, Vikolinec – UNESCO, Šíp, Malá Fatra – Šútovský vodopád, Chleb, Nízke Tatry – Brankovský vodopád, Donovaly, Kozie chrbty, Korytnica, Chočské vr-

chy – Likava hrad, Martinček, Lisková, kúpele Lúčky – vodopád, kúpanie, aj variant B pre menej zdatných turistov.

Cena: 136,- € za ubytovanie v penzióne v Liptovských Revúcoch v 2- a 3-posteľových izbách s vlastným sociálnym zariadením, polpenziu, dopravu počas programu, prednášky.

Prihlášky: Mgr. Lubomíra Šajgalová, Novomeského 13, 977 01 Brezno; č. tel.: 0904 342 201, ZŠ – 048/61 79 225, e-mail: sajgalova.luba@post.sk

12. Tatry – Ždiar

Termín: 15. 8. – 22. 8.

Program: Komplexné poznávanie Tatier – Belianskych, Vysokých, aj na poľskej strane, formou vysokohorskej turistiky, Meďodoly, dolina Zeleného plesa – Jahňací štít, Slavkovský štít, Morské oko, Husí krk, dolina Piatich poľských plies, Košielec – dolina Gasienicová, Orlia Perč, Červené vrchy, Spišská Sobotka, termálne kúpalisko Vrbov, goralská kultúra – Goralský dom, aj variant B pre menej zdatných turistov.

Cena: 131,- € za ubytovanie v penzióne v Ždiari v 2- a 3-posteľových izbách s vlastným sociálnym zariadením, polpenziu a dopravu počas programu.

Prihlášky: Mgr. Lubomíra Šajgalová, Novomeského 13, 977 01 Brezno

č. tel.: 0904 342 201, ZŠ – 048/61 79 225, e-mail: sajgalova.luba@post.sk

13. Krásy východného Slovenska

Termín: 16. 8. – 22. 8.

Program: Bardejovské kúpele, Bardejov, Hervartov – drevený kostolík, Stará Ľubovňa – hrad, Jasov – kláštor, jaskyňa, Betliar – kaštieľ, Spišský Štvrtok, Spišská Sobotka, Spišská Kapitula – cirkevné pamiatky, Levoča, Trebišov – kaštieľ, Tokajská vinohradnícka oblasť (ochutnávka v pivnici), Košice – Dóm sv. Alžbety, Košický zlatý poklad, Rodosto, Urbanova veža.

Cena: 137,- € za ubytovanie vo vysokoškolskom internáte, 2- a 3- posteľové izby, umývadlo a WC pri každej izbe, sprchy spoločné, polpenziu, autobusovú dopravu (4 celodenné výlety).

Prihlášky: RNDr. Eva Vladovíková, SOŠ technická, Družstevná 1737, 066 01 Humenné č. tel.: 057/775 29 89, mobil 0903 129 149, e-mail: vladkovl@gmail.com

14. Za zážitkami a kultúrou do jesennej Bratislavy

Termín: 23. 10. – 28. 10.

Program: Historické a kultúrne zaujímavosti Bratislavy, poldenné vychádzky spojené s návštevou divadelných predstavení

(historická budova, muzikál, činohra), múzeum, galéria, prípadne koncert, Devín, Sandberg, Kamzík, Železná studnička.

Cena: 168,- € za ubytovanie v hoteli – 2 posteľové izby s vlastným sociálnym zariadením, polpenziu, v cene je záloha na vstupenky do divadla.

Prihlášky: Mgr. Lubomíra Šajgalová, Novomeského 13, 977 01 Brezno

č. tel.: 0904 342 201, ZŠ – 048/61 79 225, e-mail: sajgalova.luba@post.sk

15. Za kultúrou a poznávaním do Jesenných Košíc

Termín: 25. 10. – 30. 10.

Program: Kultúrne a historické pamiatky Košíc – najväčšej mestskej pamiatkovej rezervácie na Slovensku a Európskeho hlavného mesta kultúry 2013. Návšteva divadiel, koncertov, múzeí a galérií. ŠD, Kunsthalle, Kulturpark, Dóm sv. Alžbety, Košický zlatý poklad, Botanická záhrada...

Cena: 155,- € za ubytovanie v 2 posteľových izbách so soc. zariadením, polpenziu a vstupenky do ŠD a ŠF.

Prihlášky: Ing. Mária Ondrušková, Exnárova 21, 040 22 Košice; č. tel.: 055/67 14 644, mobil: 0904 337 834, e-mail: dma-tugova@centrum.sk

Vážené čtenářky, vážení čtenáři, soutěžte s Týdeníkem ŠKOLSTVÍ

Kosmetika MOJE – originální a praktický dárek

Pokud hledáte originální a zároveň praktický dárek, určitě by Vám neměla ujít novinka od kosmetiky MOJE. Tři dárkové řady originálních hydratačních balzámů několika různých příchutí potěší ženy i muže bez rozdílu věku. Hydratační balzám pro muže se navíc pyšní oceněním Asociace vizážistů a stylistů a je

nositelem titulu VÝROBEK ROKU 2014.

Vybírat můžete z dárkových balzámů s motivem Všechno nejlepší, Pro štěstí nebo třeba Z lásky. Milovníci čtyřnohých mazlíčků potěší zvířecí motivy se štěňátky a koťátky. Mračouna, pohodaře nebo smíška můžete obdarovat balzámem s motivem sovy, který cha-

rakterizuje danou povahu.

SOUTĚŽNÍ OTÁZKA:
Kolik příchutí balzámů nabízí kosmetika MOJE?

Více na www.kosmetikamoje.cz a eshop.kosmetikamoje.cz.

Ze správných odpovědí vylosujeme tři výherce, kteří obdrží novou kolekci balzámů.

Odpovědi pošlete na e-mail: soutez@tydenik-skolstvi.cz do 20. března 2015. Do předmětu uveďte „BALZÁM“.



Výhry budou po ukončení soutěží k vyzvednutí v redakci Týdeníku ŠKOLSTVÍ. V případě, že výhra nebude vyzvednuta do tří týdnů od vyhlášení výsledků, bude postoupena náhradnímu výherci. Na výhru nevzniká právní nárok.

