



V tomto čísle najdete

Miliardy z EU na podporu pedagogů a kvality vzdělávání.....	3
Koně pomáhají i dětem s poruchami chování a učení.....	5
Deváťáci mapovali dětství svých učitelů.....	7



FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

Krátce

25. dubna

Vedení ČMOS pracovníků školství informovalo na své tiskové konferenci o vývoji platů ve školství i o další strategii v boji za jejich zvyšování.

25.–29. dubna

Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy hostila jubilejní 50. celostátní kolo Biologické olympiády. Klání nejlepších středoškolských biologů probíhá za účasti předních českých vědců ve skleníku botanické zahrady Karlovy univerzity.

26. dubna

Ministryně školství spolu s ministrem financí uskutečnila pracovní výjezd do škol v okolí Prahy, kde je nutné vybudovat nové kapacity.

Pravidla dohodovacího řízení o rozpočtech škol platí i pro obce

Školy a školská zařízení už v drtivé většině znají své rozpočty na letošní rok. Někde je spokojenost větší, někde menší. Problém mají ty mateřské či základní školy, kterým množství přidělených finančních prostředků nestačilo a které chtěly pokračovat v tzv. dohodovacím řízení. Narazily však na obecním úřadu.

Podle příslušné směrnice ministerstva školství se ředitel školy v případě, že považuje normativní rozpis prostřednictvím krajských úřadů pro svou školu za nedostatečný, může obrátit na obecní úřad s rozšířenou působností. Ten pak tento problém projedná s krajským úřadem. Jenže co když obecní úřad jeho požadavky odmítá projednat?

Ministerstvo školství o tomto problému ví. Požádalo vedoucí odborů školství kraj-

ských úřadů, aby informovali pracovníky obecních úřadů obcí s rozšířenou působností ve svém kraji o nutnosti postupu v souladu se stanovenými pravidly. Každý ředitel školy či školského zaří-

zení má právo se na příslušnou obec s rozšířenou působností obrátit a řešit své obtíže včetně problematiky spo-

lečného vzdělávání. Musí k tomu pochopitelně přiložit všechny podklady včetně finanční rozvahy. Obecní úřad pak porovná daný rozpočet se skutečnými potřebami školy a následně podá žádost na odstranění disproporcí krajskému úřadu jako svůj návrh rozpisu přímých výdajů dané školy na daný kalendářní rok.

Ministerstvo školství vyjádřilo přesvědčení, že dodržování ustanovení ministerské směrnice ze strany pracovníků obecních úřadů obcí s rozšířenou působností přispěje k bezkonfliktnímu průběhu rozpočto-

vého řízení. Je nepochybné, že zájmem všech úrovní státní správy by mělo být zajistit bezproblémové financování celého systému regionálního školství.

Svou roli zde mohou sehrát i odbory, které rozpis rozpočtu na jednotlivé školy a školská zařízení každoročně sledují a v případě potřeby jednají s příslušnými krajskými i obecními úřady o možnostech řešení rozdílů mezi potřebami dané školy a přiděleným objemem finančních prostředků. Iniciátorem a rozhodujícím aktérem však musí být ředitelé škol a úředníci státní správy, kteří by podle svých sil měli vždy rozhodovat ve prospěch dětí a žáků.

Karla TONDLOVÁ



Zápisník

Neočkované děti

Vláda nepodpoří návrh senátorů, aby na letní tábory a školy v přírodě mohly i neočkované děti. Podle ministerstva zdravotnictví by novela vedla „k negativnímu průlomů do zásady kolektivní imunity“. Opomíjí také oprávněné zájmy rodičů očkovaných dětí, že jejich děti nebudou vystaveny zvýšenému riziku nákazy nebezpečnými infekcemi, uvedlo ministerstvo.

čtk

Příhlášky ke studiu

Střední školy v Pardubickém kraji zaznamenaly přes úbytek dětí v devátých třídách mírný nárůst počtu přihlášek ke studiu. Letos jich dostaly 7 191, což je o 64 více než v minulém školním roce. Roste totiž počet přihlášek z jiných regionů.

čtk

Automobily Kaipan

Středoškoláci na Vysočině postavili vlastními silami sedm automobilů Kaipan. Stavebnice pro studenty



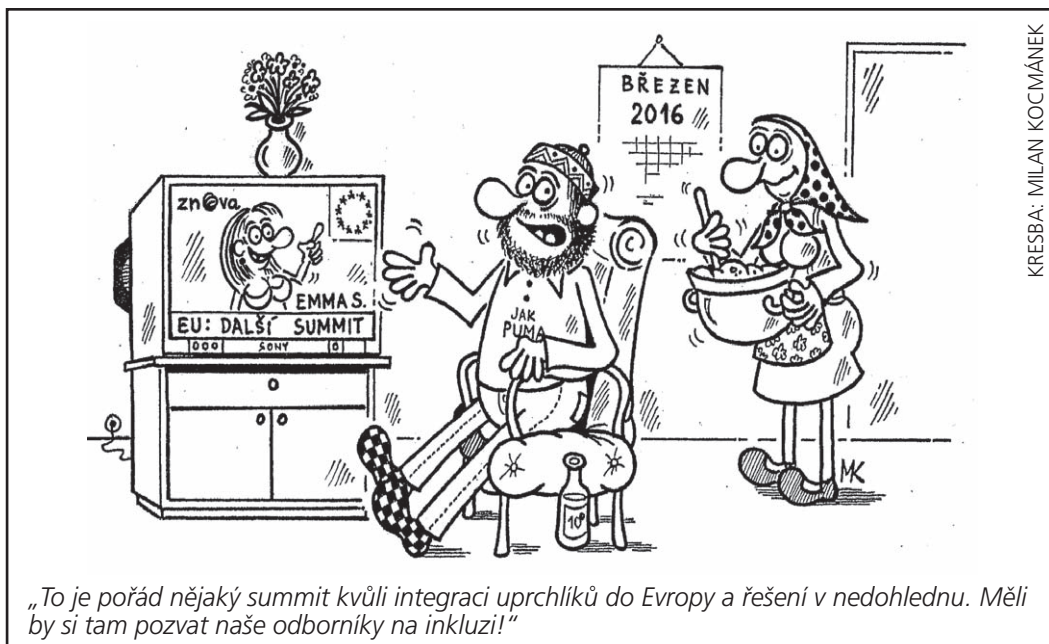
sedmi technických škol pořídil Kraj Vysočina s přispěním sponzorů. Smyslem projektu Postav si svoje auto je podpora technického vzdělávání. Automobily budou moci po technické prohlídce vyjet do běžného provozu.

čtk

Novela schválena

Senát schválil novelu školského zákona bez jakýchkoli změn. Znamená to, že nová pravidla inkluze budou platit od letošního září, příští rok budou jednotné přijímací zkoušky na střední školy, o čtyři roky později budou žáci maturovat z matematiky a poslední ročník předškolního vzdělávání bude povinný.

čtk



KRESBA: MILAN KOCMÁNEK

Konec levné práce učitelů

Českomoravský odborový svaz pracovníků školství odstartoval kampaň s názvem Konec levných učitelů, kterou chce upozornit na neúnosný vývoj platů ve školství. V loňském roce vzrostly platy zaměstnanců škol a školských zařízení jen o 2,2 procenta, zatímco průměrná mzda v ze-

mi o 3,5 procenta. „Vláda neplní své vlastní vládní prohlášení, má teď poslední šanci splnit, co slíbila,“ prohlásil předseda odborového svazu František Dobšík.

V loňském roce vzrostl počet žáků, a tím i potřeba pedagogické práce. Větší počet učitelů však nebyl zohledněn ve stát-

ním rozpočtu, školy tak musejí jejich platy pokrýt z nenárodních složek platů ostatních učitelů. „Ve sborovnách je napjatá situace,“ uvedla místopředsedkyně svazu Markéta Seidlová, „jestliže naše vyjednávání selže, jsme připraveni i k protestním akcím.“

kat

Peníze na kariérní řád a nové financování škol jsou nejisté

Ministerstvo školství má spory s rezortem financí kvůli kariérnímu řádu pro učitele a změně způsobu financování škol. Ministerstvo financí chce, aby rezort školství našel finance uvnitř svého rozpočtu.

Ministryně školství Kateřina Valachová ale uvedla, že realizace těchto návrhů bez navýšení rozpočtu školství není přípustná. Připomněla, že obě zásadní změny jsou v koa-

liční smlouvě i v programovém prohlášení vlády. Odkaz na rozpočet rezortu považuje za tradiční námitku ministerstva financí. „V systému regionálního školství se v této chvíli projevuje akutní potřeba financování pokračujícího růstu počtu dětí a žáků. Kvůli tomu neexistuje žádná možnost financovat změny z vnitřních zdrojů, protože žádné takové zdroje MŠMT ve svém rozpočtu nemá,“ do-

dala ministryně.

Kariérní systém bude zaváděn postupně. V roce 2018 ministerstvo celkové náklady vyčíslilo na 828,21 milionu korun, v roce 2020 by to už měla být více než miliarda. Tyto peníze ministerstvo financí nechce přidat a obdobná je situace u změny způsobu financování mateřských, základních a středních škol, konzervatorií a školních družin.

čtk

Dvě procenta učitelů v Praze byla napadena žákem

Dvě procenta pražských učitelů byla v posledních třech letech fyzicky napadena žákem. Téměř čtvrtina čelila alespoň jednou slovním útokům, opakovaně 13 procent. Ukázalo to šetření Pražského centra primární prevence.

Fyzická agrese je relativ-

ně nejméně častá, častou formou jsou ale přímé slovní útoky jako nadávání nebo vyhrožování. S ním se v posledních třech letech setkala jedna či dvakrát 23 procent respondentů, opakovaně 13 procent. Výsledky neukázaly, že by v takových případech byla souvis-

lost s věkem nebo pohlavím napadeného učitele. Z průzkumu dále vyplynulo, že jen necelá polovina učitelů řeší případnou šikanu oficiální cestou (48 procent) za pomoci školního poradce nebo vedení školy, více než třetina (37 %) se snaží si poradit sama.

čtk

Miliardy z EU na podporu pedagogů a kvality vzdělávání



FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

„Ministerstvo školství cíleně spojuje nároky na zvýšení státního rozpočtu do školství a na jeho systémové změny, a to včetně vytváření kariérního řádu a změny financování regionálního školství, s evropskými prostředky,“ uvedla ministryně školství při představování výzvy Podpora škol formou zjednodušeného finančního vykazování.

Podle slov Kateřiny Valachové umožní evropské peníze, které ministerstvo získá na operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání ve výši 2,8 miliardy eur, vyhlásit několik projektů. A právě pro mateřské a základní školy bude vypsána výzva Podpora škol formou zjednodušeného finančního vykazování, to znamená prostřednictvím šablon. „Ministerstvo reagovalo na zkušenosti mateřských a základních škol při čerpání evropských peněz v minulosti, a proto připravilo tuto výzvu ve výši čtyři a půl miliardy korun pro následující dva roky tak, aby to bylo pro školy co nejjednodušší, tedy osvědčenou formou šablon,“ zdůraznila ministryně školství.

Výzva ve výši 4,5 miliardy korun je vypsána na období let 2016–2018, a to pro mateřské a základní školy. Pro každou školu je určena částka 200 tisíc korun a k ní ještě 2 200 korun na žáka. Pokud škola zastřešuje více subjektů,

například mateřskou a základní školu, pak se tato částka navyšuje na 400 tisíc korun. Peníze určené na jednotlivé žáky zůstávají ve stejné výši. Školy se mohou rozhodnout samy, jak a na co peníze využijí, to znamená, kterou šablonu si vyberou.

Ministerstvo školství bude podporovat tři oblasti: personální, rozvojovou a mimoškolní. Cílem personální podpory je posílit obsazení škol, pomoci školám při implementaci novely školského zákona, při individualizaci naplňování potřeb žáka, při zvyšování odbornosti poskytovaných služeb, ale i při posilování kontaktů mezi samotnou školou, jejími žáky a jejich rodiči. Aby mohl být tento cíl realizován, mohly by například mateřské školy na poloviční úvazek za-

městnat chůvu pro dvouleté děti, dále získat do svých řad školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga i sociálního pedagoga. Stejnou možnost, až na místo chůvy, budou mít i základní školy. Alokace pro výzvu je, podle slov K. Valachové, dostatečně vysoká, proto ministerstvo očekává, že si některou ze šablon vybere více jak 90 procent škol. Školy si přitom mohou šablony kombinovat podle svého uvážení a nemusejí se obávat, jak uvedla ministryně, ani toho, že po roce 2018 na ně nebudou mít peníze.

„Ministerstvo školství plánuje po roce 2018 výzvu opakovat, opět na dvouleté projekty,“ zdůraznila K. Valachová.

Rozvojová oblast výzvy má za cíl podpořit především pedagogy. Znamená to tedy, že tyto šablony budou zaměřeny na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na výuku odborných předmětů v cizích jazycích, na využití supervize, koučinku i mentoringu. Sdílením příkladů dobré praxe, osobnostním rozvojem

Šablony Personální podpora a Osobnostně-sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ nejsou určeny pro speciální školy. Pro ty bude určena samostatná výzva Implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání.

MŠMT

učitelů i ředitelů škol by se tak měla zvýšit kvalita výuky.

Třetí oblast, pro kterou bude výzva určena, je mimoškolní oblast. Ke vzdělávání totiž patří i volnočasové aktivity. Právě na jejich podporu, na podporu individualizace naplňování potřeb žáka, na jeho celkový rozvoj je zacílena tato oblast. Mohou se tak více začít rozvíjet například čtenářské kluby, kluby zábavné logiky či doučování žáků ohrožených neúspěchem.

Vypsání výzvy formou šablon oceňuje i prezidentka Asociace ředitelů základních škol Hana Stýblová. Podle ní je to forma, která se osvědčila. „Naučili jsme se se šablonami pracovat. Prvotně jsme si mysleli, že to bude náročné, ale musím říct, že práce s nimi byla velmi dobrá,“ konstatovala H. Stýblová.

A na co ministryně školství ještě upozornila? Na to, že se ani střední školy nemusí obávat, že by na ně ministerstvo školství zapomnělo. „Pro střední školy vyhlásíme výzvu na podzim letošního roku. Mimo jiné také vyjednáваме podporu spolupráce škol a zaměstnavatelů a kariérní poradenství,“ uzavřela K. Valachová.

Olga ŠEDIVÁ





Školské odbory: informace, fakta, argumenty

Odboráři prosazují zdravé stravování ve školních jídelnách

Republikové konference jednotlivých profesních sekcí při školských odborech zvolily své zástupce v krajích. Přinášíme vám jména a kontakty na členy republikových výborů, abyste se na ně mohli obracet se svými problémy.

Profesní sekce nepedagogických pracovníků se rozhodla pokračovat ve spolupráci s ministerstvem školství a zvat kompetentní zástupce na jednání republikových výborů a konferencí. Dále se chce účastnit připomínkových řízení a aktiv-



ně se podílet na připomínkování vyhlášek, nařízení vlády, metodických pokynů a dalších předpisů, které se týkají nepedagogických pracovníků. Sekce bude prosazovat zachování školních jídelen v systému vzdělávání a bránit vstupu ci-

Předsedkyně RV sekce:

Dagmar Čáslavová | caslavova.dagmar@seznam.cz

Zástupkyně předsedy: Jana Kauerová

Členové RV sekce za jednotlivé kraje:

Praha – Petr Honzák	exodpraha5.hop@seznam.cz
Středočeský – Václav Herout	vaclav.herout@quick.cz
Jihočeský – Jana Červencová	jana.cervencova@seznam.cz
Plzeňský – Ivan Tacinec	ivan.tacinec@centrum.cz
Karlovarský – Jana Kauerová	kauerovaj@seznam.cz
Ústecký – Danuše Pečenková	danuse.pecenkova@seznam.cz
Liberecký – Helena Svobodová	oros-lbc@seznam.cz
Královéhradecký – Věra Homolková	vera.homo@seznam.cz
Pardubický – Jaroslava Břízová	jaroslavabrizova@seznam.cz
Vysočina – Alena Trojáková	trojakova@4zsodar.cz
Jihomoravský – František Škapík	františek499@centrum.cz
Zlínský – Milena Chaloupková	milenachaloupkova@seznam.cz
Moravskoslezský – Marcela Podlesná	mpodlesna@seznam.cz

zích firem do procesu školního stravování. Ve spolupráci s ministerstvem školství a metodiky školního stravování se chce sekce zapojit do zajištění a organizace školení pro vedoucí školních jídelen a kuchařky a také řešit dietní stravování ve školních jídelnách.

Nepedagogové chtějí také usilovat o zrušení automatů ve školách a jejich nahrazení svačinkami a nápoji připravovaný-

mi pracovníky školní jídelny. Zároveň by chtěli získat některé z projektů zaměřené na školní stravování, obezitu a dietní stravování dětí.

V neposlední řadě se republikový výbor sekce chce spolu se svými kolegy ve školách v příštím období aktivně zapojovat do zlepšování pracovních a platových podmínek nepedagogických pracovníků.

sta



FOTO: Archiv

Jak řešit spor při jednání o změně kolektivní smlouvy

Je možno v případě sporu při jednání o změně kolektivní smlouvy postupovat stejně jako při sporu o uzavření kolektivní smlouvy?

V § 10 zákona č. 2/1991 Sb., o kolektivním vyjednávání, se stanoví, že kolektivní spory podle tohoto zákona jsou spo-

ry o uzavření kolektivní smlouvy a spory o plnění závazků kolektivní smlouvy, ze kterých nevznikají nároky jednotlivým za-

městnancům. Podle ustanovení § 8 odst. 5 zákona o kolektivním vyjednávání platí, že smluvní strany mohou v kolektivní smlouvě dohodnout možnost změny kolektivní smlouvy a její rozsah a že při této změně se postupuje jako při uzavírání

kolektivní smlouvy. Pokud tedy byla uvedena možnost změny v kolektivní smlouvě dohodnuta, pak i v případě sporu při jednání o změně je možno aplikovat stejný postup řešení sporů jako při uzavírání kolektivní smlouvy samotné. **Vít BERKA**

Budou mít učitelé status chráněné osoby?

Předseda Českomoravského odborového svazu pracovníků školství František Dobšík jednal s ministrem spravedlnosti Robertem Pelikánem o možnostech uzákonění institutu chráněné osoby pro pedagogy.

Předseda odborového svazu poukázal na současný nevyhovující stav v právní úpravě ochrany pedagogických pracovníků v souvislosti s výkonem jejich práce a na narůstající agresivitu vůči nim. Jako jednu z možností zlepšení situace na-

značil a zdůvodnil ochranu pedagogů v oblasti trestněprávní. Ministr spravedlnosti však tento směr řešení problému označil za neúčinný, a pokud jde o zpřísnění či rozšiřování sankcí, pro ministerstvo za nepřijatelný.

Odborový svaz považuje za

nezbytné o této problematice dále diskutovat.

Statusem chráněné osoby, tj. právní úpravou ochrany pedagogických pracovníků v souvislosti s výkonem jejich práce, se bude zabývat tripartita na svém nejbližším jednání. **čmos**

Koně pomáhají i dětem s poruchami chování

Nejen děti s fyzickým postižením, ale i ty s nejrůznějšími psychickými problémy vyhledávají rehabilitaci prostřednictvím koní. Ročně ji absolvuje na šest tisíc dětí i dospělých. Určitě i pro pedagogy je dobré vědět, že tato možnost existuje.

Zatímco v minulých letech se v pohybu koně využíval hlavně v hipoterapii, tedy při rehabilitaci dětí s fyzickým postižením, například s dětskou mozkovou obrnou, současným trendem je i psychoterapie pomocí koní. „Koně je totiž možné zapojit i do terapie lidí s duševními poruchami, jako je deprese, poruchy nálad, schizofrenie či poruchy příjmu potravy,“ vysvětluje Věra Lantelme, předsedkyně České hiporehabilitační společnosti. Stále větší popularitu získává další obor – aktivity s využitím koní. Ten je zase zaměřený na problémy s poruchami chování a učení, autismem, se sociálních a podobně.

„V rámci lekce instruktor zadá skupině dětí jasně definovaný úkol, který mají docílit se svým koněm. Třídímu agresorovi instruktor přidělí dominantního koně, který mu nic neodpustí. Dítě zjistí, že silou ničeho nedosáhne, a začne svůj přístup přehodnocovat. Naopak dětem, které jsou například obětí šikany a potřebují posílit sebevědomí, dá koně ovladatelného a ochotného. Síly se brzy vyrovnají a kolektiv zpravidla začne spolupracovat,“ popisuje Věra Lantelme.

Osmiletá Anička se narodila s poruchou sluchu. Díky dvěma úspěšným operacím dnes slyší. Se sluchem ale přišly zvukové halucinace, deprese a úzkostné stavy. Kvůli nemoci a operacím Anička ve škole zameškala stovky hodin. Nestíhala učivo a děti se jí smály. A pak se dostala ke koním, do Vladykova dvora. Co jí to dalo? „Anička se učí asertivnímu chování. Její kůň Ferda je silná osobnost, kůň, u kterého je potřeba umět se prosadit. Pokud Anička nebude dostatečně asertivní, Ferda ji nebude poslouchat a vybere oběma svůj vlastní program – místo ježdění se tedy

půjdou pást. Schopnost prosadit se mezi koňmi může dítěti pomáhat v osobním životě. Anička bude schopna říci svůj názor a stát si za svými potřebami,“ popisuje instruktorka Jindřiška Vladyková.

Sourozenci desetiletý Tomáš a osmiletá Amálka spolu neustále bojovali a byli na sebe zlí. U koní ale chtěli být oba, a tak museli začít spolupracovat, jinak by jim instruktorka pobyt ve stáji nedovolila. U Tomáše bylo potřeba posílit sebevědomí a Amálku naopak trochu zbrzdit. „Začala jsem Amálku jemně nutit, aby Tomovi pomohla – podat kartáč ne-

by s dětmi pracovala bez koní, bylo by to výrazně těžší.

Skoro třináctiletý Kuba je kvůli dětské mozkové obrně upoután na invalidní vozíček a situaci komplikuje i těžká mentální retardace, epilepsie a centrální porucha zraku. Přesto se jeho stav zlepšuje. Už sedmým rokem absolvuje hiporehabilitaci ve Sdružení SRAZ na Toulcově dvoře. Pohyb koně se přenáší na jeho tělo a posiluje tím hypotonické svaly. Díky tomu, že na koni sedí, zpevňuje trup, dokáže ho lépe ovládat a lépe drží hlavu. To je důležité pro mnoho dalších – u zdravého člověka zcela běžných – každodenních činností. „Kuba i jeho maminka jsou neskuteční dřiči, což je neustále posouvá dál. Jezdí za každého počasí, nic je neodradí,“ říká terapeutka Monika Šťastná Kohoutová.

a rozvojem tak, aby splňovala ty nejpřísnější nároky. Status střediska doporučené hiporehabilitace pak uděluje těm, kde pracují erudovaní fyzioterapeuti, ergoterapeuti, psychologové, terapeuti, instruktoři, pedagogové a cvičitelé koní.

Pro bezpečnou a kvalitní rehabilitaci musí být také správně vybraní koně. „Kůň by měl mít licenci na základě absolvované specializační zkoušky. Ta potvrzuje, že jeho vlastnosti a získané dovednosti vyhovují potřebám pro jednotlivé hiporehabilitační obory,“ vysvětluje Věra Lantelme. Kdo tedy o této terapii uvažuje, měl by si zjistit, zdali je jím vybrané středisko členem ČHS a jaký má status – jen tehdy je mu totiž garantována skutečně odborná péče.

Hiporehabilitaci může zájemcům doporučit lékař či ošetřující fyzioterapeut, sociální pracovník nebo pedagog. Zájemci se ale mohou obracet i přímo na jednotlivá střediska.



FOTO: Autor

bo nasednout na koně. Dělal jí to obrovské potíže, nedokázala se mu ani podívat do očí. Tomášovo sebevědomí posílil fakt, že je lepším jezdcem, a my se postupně snažili docílit toho, aby Amálka brášku dokázala také pochválit,“ popisuje instruktorka Radka Copová s tím, že kdy-

V hiporehabilitaci hrají kvalifikovaní instruktoři a terapeuti, kteří programy cíleně připraví a vedou, zásadní roli. Vzdělávání instruktorů a terapeutů zajišťuje Česká hiporehabilitační společnost, která letos slaví již 25. výročí svého založení. Pomáhá střediskům se vzděláním

„Tuto péči bohužel dosud zdravotní pojišťovny neproplácují. Za jednu lekci zaplatí klienti v rozmezí od 150 do 350 Kč, což pokryje 30 až 50 procent reálných nákladů. Rozdíl je hrazen formou darů od firem, dotacemi a granty,“ dodává Věra Lantelme.

Lenka GECKOVÁ

Může učitel z prvního stupně učit na druhém stupni?

Může učitel s kvalifikací k výuce na prvním stupni vyučovat také na druhém stupni? A naopak může učitel druhého stupně vyučovat na prvním stupni?

Učitel, který splňuje podmínky odborné způsobilosti stanovené v § 7 zákona č. 563/2004 Sb., může vyučovat na 2. stupni základní školy, pokud splňuje podmínky uvedené v § 8 tohoto zákona. Ptáte se vlastně na to, nakolik je odborná způsobilost pro výuku na 1. stupni dostačující i pro výuku na 2. stupni ZŠ a naopak. Odpověď dává ustanovení § 8 odst. 1 písm. f) zákona, kde je ale stanoveno, že ke kvalifikaci pro 1. stupeň ZŠ je nutné další doplnění vzdělání. Vedle těchto vymezení kvalifikačních předpokladů lze uplatnit i ustanovení § 22 odst. 6 zákona č. 563/2004 Sb., kde se stanoví: „Pedagogický pracovník, který vedle přímé pedagogické činnosti, pro kterou má odbornou kvalifikaci, vykonává také dal-

ší přímou pedagogickou činnost v rámci druhu práce sjednaného v pracovní smlouvě, pro kterou nemá odbornou kvalifikaci, splňuje pro pracovní právní účely předpoklad podle § 3 odst. 1 písm. b). Větu první nelze uplatnit u pedagogického pracovníka, který má odbornou kvalifikaci pouze pro příslušný předmět nebo příslušnou aktivitu podle odstavce 5 nebo § 8 odst. 4, § 9 odst. 9, § 10 odst. 2, § 11 odst. 5 a 6 a § 17 odst. 4.“

Stejný výklad platí i pro druhou vaši otázku. V tomto případě se uplatní § 7 odst. 1 písm. c) zákona, že učitel 1. stupně základní školy zís-

kává odbornou kvalifikaci VŠ vzděláním získaným studiem „v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů druhého stupně základní školy nebo na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů druhého

stupně základní školy a všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy a

1. vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů prvního stupně základní školy nebo

2. doplňujícím studiem k rozšíření odborné kvalifikace podle § 22 odst. 2 (dále jen „doplňující studium k rozšíření odborné kvalifikace“).

Pochopitelně i v tomto případě lze aplikovat ustanovení § 22 odst. 6 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Ustanovení § 22 odst. 7 řeší problém možnosti výuky nekvalifikovaným pedagogem obecně (nejen tedy mezi 1. a 2. stupněm ZŠ). Podmínky aplikace tohoto ustanovení jsou stanoveny jednoznačně a jejich plnění musí být schopen ředitel školy prokázat.

Vít BERKA



Nezletilý zaměstnanec

Jaký má být postup zákonného zástupce, pokud chce okamžitě zrušit pracovní poměr nezletilého dítěte?

Podle § 35 odst. 2 zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, může zákonný zástupce nezletilého, který nedosáhl věku šestnáct let, rozvázat jeho pracovní poměr, pokud to je nutné v zájmu vzdělávání, vývoje nebo zdraví nezletilého, způsobem stanoveným jiným právním předpisem. Tímto zvláštním předpisem je zákoník práce, kde se v § 56a stanoví:

„Zákonný zástupce nezletilého zaměstnance, který nedosáhl věku 16 let, může okamžitě zrušit pracovní poměr nezletilého zaměstnance, pokud je to nutné v zájmu vzdělání, vývoje nebo zdraví tohoto zaměstnance. K platnosti okamžitého zrušení pracovního poměru nezletilého zaměstnance podle věty první se vyžaduje přivolení soudu. Zákonný zástupce je povinen doručit stejnopis okamžitého zrušení pracovního poměru a přivolení soudu nezletilému zaměstnanci.“

Vít BERKA



FOTO: Alena TUČIMOVÁ

Musím být při úrazu ve škole v pracovní neschopnosti?

Je pro posouzení pracovního úrazu nutná pracovní neschopnost? Při tělesné výchově jsem si poranil nohu, byl jsem ošetřen v nemocnici, ale do práce jsem šel.

Definice pojmu „pracovní úraz“ je uvedena v § 271k zákoníku práce, kde se v odst. 1 až 3 stanoví: „Pracovním úrazem pro účely tohoto zákona je poškození zdraví nebo smrt zaměstnance, došlo-li k nim nezávisle na jeho vůli krátkodobým, náhlým a ná-

silným působením zevních vlivů při plnění pracovních úkolů nebo v přímé souvislosti s ním (§ 273 a 274). Jako pracovní úraz se posuzuje též úraz, který zaměstnanec utrpěl pro plnění pracovních úkolů. Pracovním úrazem není úraz, který se zaměstnanci přihodil na

cestě do zaměstnání a zpět.“

V § 105 zákoníku práce o povinnosti zaměstnavatele při pracovních úrazech a nemocech z povolání se pak v odst. 2 stanoví: „Zaměstnavatel je povinen vést v knize úrazů evidenci o všech úrazech, i když jimi nebyla způsobena pracovní neschopnost nebo byla způsobena pracovní neschopnost nepřesahující tři kalendářní dny.“

Zaměstnavatel je tedy povi-

nen vést knihu úrazů, v níž vede evidenci všech úrazů, k nimž u jeho zaměstnanců došlo, bez ohledu na to, zda jimi vůbec nebyla způsobena pracovní neschopnost nebo že pracovní neschopnost nepřesáhla tři kalendářní dny. Z uvedených ustanovení tedy podle mého názoru vyplývá, že podmínkou uznání úrazu jako pracovního úrazu není nutně vznik pracovní neschopnosti.

Vít BERKA

zkušenosti nápady inspirace projekty záměry lekce příklady

Devátáci mapovali pomocí rozhovoru dětství svých učitelů

V základní škole v Hrádku u Rokycan proběhl ve druhém pololetí školního roku nezvyklý projekt. Úkolem žáků deváté třídy bylo v rámci slohové a komunikační výchovy zpracovat rozhovor se svým učitelem na téma jeho dětství.

Žáci nejdříve pročetli rozhovory z novin a analyzovali je. Poté si vylosovali vyučujícího, s kterým dělali rozhovor, a připravili si pro něho otázky. Zajímalo by vás jaké? Oblíbené jídlo ve školní jídelně, neobvyklý zážitek ze školního výletu, značka ve školce, oblíbené předměty, nezapomenuté Vánoce a došlo i na dětské školní lásky. Jako správní novináři si devátáci s učitelem domluvili schůzku, ozbrojeni zápisníkem a pečlivě ořezanou tužkou provedli interview, přehledně ho zpracovali a vybrali nezbytný poutavý titulček. Konečnou tištěnou verzi své práce pak nechali u učitele au-

torizovat. Z rozhovorů vzniklo nápadité tablo, které zdobí chodbu školy.

„Každý z mých učitelů je jiný, někoho mám rád více, někoho méně, ale moc dobře vím, že všichni mě něco naučili,“ říká Martin Němec, žák deváté třídy, a pokračuje: „Projekt Děťství našich učitelů se mi líbil, bavil mě a konečně o učitelích vím i něco z jejich soukromí.“ Jeho spolužačka Magda Orlová přidává: „Jsem si stoprocentně jistá, že pokud budu mít s nějakým učivem na budoucí škole problém, prvními, za kým půjdu, budou moji učitelé ze základní školy. Když jsem se o projektu dozvěděla,



měla jsem obavy, jestli rozhovor bude kvalitní a podle mých představ. Nakonec se ze zadaného úkolu vyvinulo příjemné povídání, při kterém jsme se s paní učitelkou obě nasmály.“ Irena Kudielková zpracovávala projekt o učitelce, která ve škole působí nově a nikdy předtím ji neučila. „Nad-

chlo mě to ještě více – poznat neznámého učitele, kterého často jenom mímím na chodbách školy. Měla jsem trému, ale musím přiznat, že během našeho rozhovoru strach opadl a s paní učitelkou jsem si vytvořila určité pouto, které asi jen tak nezmizí.“

Jarmila KARLOVCOVÁ

Kováři a zámečníci měřili své dovednosti v Jeseníku

Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník se v polovině dubna stala hostitelskou základnou pro pořádání již tradičního celostátního kola soutěže odborných dovedností žáků oboru umělecký kovář a zámečník, pasíř v rámci Roku řemesel 2016.

Do areálu školy v Horních Heřmanicích se sjelo pět soutěžících týmů, které změřily své síly a dovednosti. Do soutěže škola nominovala vždy jednoho žáka s pomocníkem ze třetího ročníku.

Měření dovedností probíhalo ve třech povinných disciplínách. První úkol spočíval ve vykování kovaného klepadla na dřevěné dveře. V časovém limitu 150 minut se soutěžící snažili dodržet především za-

dané rozměry, řemeslné zpracování a funkčnost klepadla. Jak bude klepadlo vypadat, ponechala porota na vlastní kreativitu žáků.

Druhým povinným úkolem byla kresba tužkou v časovém limitu 90 minut. Soutěžící žák i jeho pomocník do posledního okamžiku nevěděli, jaký předmět je čeká. Kresba německého sluhu však nikoho z přítomných nezaskočila a můžeme říci, že i tento úkol byl všemi dobře splněn.

Napětí začalo vrcholit ve druhém soutěžním dni, kdy měl být splněn třetí úkol. Během 150 minut žáci vyrobili libovolný užitkový předmět, k jehož zhotovení bylo třeba nejprve vytvořit náskres.

Hodnocení jednotlivých úkolů soutěže provedla nezávislá porota Společenstva uměleckých kovářů, zámečníků a podkovářů Čech, Moravy a Slezska společně s od-

borníky z praxe. Každý úkol byl hodnocen zvlášť. Součástí celkového hodnocení se stalo dodržování pravidel bezpečnosti při vykonávání jednotlivých úkolů. Po celou dobu soutěže byla veškerá jména žáků a škol utajena pod vylosovanými čísly, která byla přiřazena k pracovním stanovištím. Po sečtení všech bodů došlo k toužebně očekávanému vyhlášení výsledků. Na prvním místě se umístila Střední škola řemeslná Soběslav. Druhé místo získala AVE ART Ostrava a třetí místo získala SPŠ, SOŠ a SOU Hradec Králové.

Nejen umístění, ale také individuální konzultace s každým soutěžícím ze strany odborné poroty byly zajisté cenným přínosem pro každého žáka, který si v novém prostředí a v kolektivu ostatních soupeřů změnil své dovednosti.

Lenka LUKEŠOVÁ



Jiná délka výpovědní doby

Zaměstnavatel navrhuje při sjednávání dohody o pracovní činnosti jinou než 15denní výpovědní dobu. Je vůbec možné sjednat v takové dohodě jinou délku výpovědní doby?

Podle ustanovení § 76 odst. 4, není-li sjednán způsob zrušení dohody o pracovní činnosti, je možné ji zrušit mimo jiné také výpovědí danou z jakéhokoliv důvodu nebo bez uvedení důvodu s patnáctidenní výpovědní dobou, která začíná dnem, v němž byla výpověď doručena druhé smluvní straně.

Z uvedeného ustanovení tedy vyplývá, že patnáctidenní výpovědní doba je v zákoníku práce stanovena pouze pro případ, že nebyl sjednán jiný způsob zrušení právního vztahu založeného dohodou o pracovní činnosti (například právě jiná výpovědní doba, jiný začátek běhu výpovědní doby).

Právo na odstupné

Zaměstnavatel mi chce změnit smlouvu na pracovní poměr termínovaný. Pokud dohodu podepíšu, vznikne mi nárok na odstupné při jeho skončení?

Podmínky pro vznik práva na odstupné jsou stanoveny v § 67 odst. 1 zákoníku práce, a to tak, že náleží „zaměstnanci“, u něhož dochází k rozvázání pracovního poměru výpovědí danou zaměstnavatelem z důvodů uvedených v § 52 písm. a) až c) nebo dohodou z týchž důvodů. Důvodem rozvázání pracovního poměru uvede-

nými způsoby (výpovědí, dohodou) musí tedy být organizační změny u zaměstnavatele. To platí i pro pracovní poměr sjednaný na dobu určitou. Z dotazu je ale zřejmé, že by tomu tak v daném případě nebylo. Pracovní poměr po změně na termínovaný by skončil uplynutím sjednané doby. Právo na odstupné by proto nevzniklo.

Musí být změna obsahu pracovní smlouvy písemná?

Je nutné provést změnu obsahu pracovního poměru písemně?

§ 40 zákoníku práce, který upravuje změnu obsahu pracovního poměru, není formou takové změny stanovena. V souvislosti s účinností nového občanského zákoníku však nutnost změny pracovní smlouvy v písemné formě vyplývá z § 564 občanského zákoníku, podle kterého, vyžaduje-li zákon pro právní jednání určitou formu, lze obsah tohoto jednání změnit projevením vůle v téže nebo přímější formě. Jelikož dle § 34 zákoníku práce musí být pracovní smlouva uzavřena písemně, pak i její změna musí být provedena písemně.

Pokud by změna pracovní smlouvy nebyla uzavřena v písemné formě, jednalo by se o neplatnou změnu pracovní smlouvy z důvodu absence povinné písemné formy. Podle § 582 odst. 1 občanského zákoníku, není-li právní jednání učiněno ve formě stanovené zákonem, je neplatné,

leďže strany vadu dodatečně zhojí. Podle tohoto ustanovení ve spojení s § 4 lze konstatovat, že strany jsou oprávněně nedostatek písemné formy změny pracovní smlouvy dodatečně zhojit. Součas-

ně se však podle § 20 není možné v případě neuzavřené změny pracovní smlouvy ve formě, kterou vyžaduje zákoník práce, dovolat neplatnosti, bylo-li již započato s plněním. Toto ustanovení se výslovně vztahuje i na jednání, jimiž se mění základní pracovněprávní vztah. Pokud již začal zaměstnanec konat práci na základě změny pracovní smlouvy, není možné se již její neplatnosti z důvodu absence písemné formy dovolat.



Na vaše otázky odpovídá
Mgr. Ing. Vít Berka

Pivní lázně bez piva

„Václave, dnes vypadáš velmi spokojeně. Došla by mě zajímal, co se ti přihodilo,“ vyzvídá Turová. „Přihodilo, nepřihodilo. Znáš to, když si dlouhou dobu něco přeješ a najednou máš svůj sen na dosah. Není to báječné?“ s chutí napíná pozornost své kolegyně češtinář. „Prožil jsem víkend, na který dlouho nezapomenu. Dopřál jsem si osvěžující pobyt v horském hotelu. Dlouho jsem přemýšlel, jak bych si posílil své zdraví, abych měl mezi našimi žáky větší převahu a více odvahy. Proto jsem si naordinoval

pivní lázeň,“ překvapivě vypadne z Hromádky. „Ty jsi kouzelný! Ty, abstinent každým coulem, a užíváš si pivní lázeň?“ nevěřícně ze sebe vysouká Turová. „Tak nějak jsem si to taky představoval. Listoval jsem v barevných propagačních materiálech, obdivoval stylové dřevěné kádě a z nich vykukující svůdná děvčata s voňavou pěnou kolem ramen a s rukama na pípě s pivem. Prostě sen. Jenže člověk

má obvykle blíž k realitě než ke svému snu,“ záhadně se odmlčí stále dobře naladěný češtinář. „Sotva jsem dorazil na určené místo v sueteru hotelu, ujala se mě statná žena se studeným přízvukem. Odvedla mě do nevzhledně vykachičkované místnosti a vojensky zavelela, abych se svlékl a vlezl do vany z umělé hmoty. Ustrašeně jsem splnil rozkaz. Po krk trčím v obyčejné vodě a stále čekám. „Teď bu-

dete patnáct minut odpočívat.“ Pak vzala drobnou nádobku a z ní vysypala trošku voňavého prášku. Až později mi došlo, že mohl mít pivní příchut, spíš pachut,“ dodatečně si stěžuje češtinář.

„Tak to je mi opravdu líto. Žádná svůdně odhalená děvčata? Žádná píba s pivem?“ soucitně posmutní Turová. „Jak může být pivní lázeň bez piva?“

„Tak končívají některé kantorské sny. Než se stačí naplnit, zbaběle se rozplynou,“ uzavírá Hromádka.

Roman KANTOR



Vyrob si svou loutku u nás v Písečné

Vyrob si svou loutku, tak znělo zadání naší tvořivé dílny. Uspořádali jsme ji v 5. A Základní školy Písečná v Chomutově.

Pro hodinu výtvarné výchovy jsem si nejprve připravila návrhy, barevně jsem je sladila a pak už nezbývalo nic jiného než vše nachystat. A co? No pře-



ce polotovary, lepidlo, drátky. Na vše jsem ale nebyla sama. Pomáhal mi asistent Petr Kvasnovský. V podstatě ten naše děti naučil, jak se loutka vyrábí. A dětem to šlo. Byli jsme všichni překvapeni, jak se nám loutka pod rukama rodila. Povedly se.

Bohuslava RÝZNEROVÁ

Kolínské Hry pro radost již podesáté

Hry pro radost byly opravdu plně smíchu, pohody a spokojenosti. Pořádala je Základní, mateřská a průmyslová škola v Kolíně za spolupráce s kolínskými organizacemi a samotným městem. Sešli se na nich již podesáté handicapované děti, žáci, studenti i dospěláci z celého Středočeského kraje a dokonce i z větší dálky.

Přijeli z 24 škol, školek, ústavů a stacionářů a dohromady se nás sešlo přes 400. Takovou akci bychom nedokázali již zvládnout sami, a tak děkujeme za vydatnou pomoc našim dobrovolníkům – kolínským skautům a studentům kolínských středních škol. Se soutěžícími se rychle skamarádili a pomohli tam, kde bylo potřeba.

Pro účastníky jsme připravili osm disciplín, za které sbírali smajlíky. A kdo vyhrál? No přeče všichni. Každý odcházel či odjížděl na vozíku se zlatou medailí na krku a se spoustou nových zážitků. Jsme na naše děti pyšní, jsou moc šikovné a společně se těšíme na letní Hry pro radost.

Ladka VAVRINCOVÁ



Šarm s příchutí Latinské Ameriky

Znojemská střední škola na Přímětické uspořádala prestižní mezinárodní soutěž Šarm 2016, která je určena pro studenty oborů kosmetička a kadeřník. Sedmý ročník tohoto kreativního klání se uskutečnil šestého dubna v tělocvičně školy. Letos probíhal ve stylu latinsko-amerických tanců. Mladí umělci přijeli nejen z mnoha míst České republiky (Benešov, Břeclav, Šilheřovice, Šumperk, Třebíč, Velká Bíteš, Vizovice, Znojmo, Žďár nad Sázavou), ale i ze zahraničí, a to z Rakouska a Estonska.

Soutěžící se utkali ve dvou kategoriích. Pro kosmetičky to bylo Dekorativní líčení. V časovém limitu šedesáti minut mu-

sely zvládnout nalíčit vybranou modelku a vycházet přitom ze zvoleného tématu. Vše v souladu s účesem a kostýmem.

Účesová tvorba, to byl úkol pro mladé kadeřníky. Ti museli na modelce vytvořit náročný účes, který opět vystihoval zadané téma. Složitost a ná-



páditost neměla hranic. Časový limit byl i tentokrát šedesátiminutový. Odborná porota dohlížela na dodržování pravidel a regulérnost celé soutěže. Hodnotila se především originalita nápadů a celková kreativita.

Během celé soutěže probíhal pestrý doprovodný program. Na chodbách školy si mohli návštěvníci díky studentským firmám vychutnat různé druhy lahodné kávy, ochutnat čokoládové košíčky či zakoupit medové hrozny v pikantním nálevu. Pro malé i velké parádnice tu byly stánky s kadeřnickými potřebami, ozdoby do vlasů nebo šperky.

Vystoupení tu měl pěvecký sbor při SOU a SOŠ Přímětické

Znáte je?

Vážka

MICHEL BUSSI



Když se ve Francii těsně před Vánocemi zřítí letadlo letící z Istanbulu, vypadá to, že všichni zahynuli. Pak ale záchranáři najdou poblíž letadla živé miminko. Jenže na palubě letadla byly dvě děti v tomto věku. A protože se tak stalo v době, kdy testy DNA jsou ještě věcí neznámou, stojí policie před těžkým rozhodnutím: je miminko Lyse-Rose z bohaté a vlivné rodiny Carvilleových, nebo Emilie z obyčejné rodiny Vitralových? Jak dopadne více než osmnáctileté pátrání soukromého detektiva? Na to odpoví tato kniha z nakladatelství Motto.

ka, skupina country tanců Masánčata, břišní tanečnice, tanečníci latinských tanců, break dance CSB, taneční studio M a M, parkur, mažoretky z Božic a kadeřnice. K vidění byla i barmanská show – free style a sabráž (otvírání láhve šampaňského šavlí).

A jak nakonec soutěžící dopadli? Za dekorativní líčení získala zlato Terezie Kristýnová z Vizovic, v kategorii účesová tvorba byly první opět Vizovice. Za kadeřnické umění připadlo zlato tentokrát Vendule Radové.

Konkurence zde byla skutečně obrovská, atmosféra evokovala módní přehlídky světových návrhářů.

Kateřina KOTOUČOVÁ

Soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika



V letošním školním roce se Základní škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí zúčastnila projektové části soutěže s názvem Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR.

Počátkem roku 2016 proběhla v pardubické Střední průmyslové škole chemické soutěž o nejlepší projekt na téma Odpady a recyklace. Z naší základní školy se jí zúčastnil sebraný tým, který tvořili devětáci (Lucie Drymlová, Šarlota Hottmarová, Radka Malá, Jan Hodinář, Jan Suchánek, Matěj Vacek) společně se dvěma zástupci 8. ročníku (Eliška Frydrychová a Michal Držmíšek). Předem jsme dosta-

li na výběr 12 témat týkajících se odpadů a recyklace, ze kterých jsme si vybrali pro nás to nejzajímavější: recyklaci vody. Vystoupení jsme si připravovali a nacvičovali průběžně několik měsíců před soutěží. V Pardubicích jsme porotě předvedli nejprve náš poster a potom odpovídali na otázky k tématu recyklace vody.

V další části soutěže jsme ukázali naše vlastní ztvárnění osudu a putování znečištěné vody. Co nejlépe jsme se porotě snažili trochu netradičním způsobem ukázat, jak složitým procesem musí použítá voda projít, než se z ní opět stane voda čistá. Voda totiž není samozřejmostí, ale darem, podle

toho bychom se k ní měli chovat. Naše prezentace se nesla v hudebním duchu a kromě autorských písní a básní zazněly i zhudebněné básně Jana Skácela, které se vyznačují hlubokou moudrostí a pokorou před přírodními zákony.

Naše vystoupení porotu zaujalo, a to hlavně díky tomu, že jsme poměrně náročnou problematiku čištění odpadní vody pojali formou hry.

Úroveň všech soutěžních projektů byla vysoká. Na vyhlášení výsledků soutěže jsme si museli počkat do dalšího dne, kdy se v pardubickém ABC klubu konalo slavnostní předávání cen. K našemu

velkému překvapení a obrovské radosti jsme si z Pardubic odvezli první cenu za nejlepší projekt. Vyhrali jsme přenosnou laboratoř od firmy Lach-Ner a celou řadu drobných cen.

Za náš soutěžní tým bychom chtěli poděkovat všem učitelům a učitelkám, kteří nám s přípravou na soutěž pomáhali, a také našemu městu za zajištění dopravy. Největší poděkování si však zaslouží paní učitelka Dvořáková, která s námi strávila spoustu svého volného času, pomohla s celým projektem a trpělivě nás vedla.

Radka MALÁ

Výuka s pomocí MagicBoxu

Ukázat předškolnímu vzdělávání řešení 21. století, to bylo cílem výuky za pomoci MagicBoxu v mateřské škole v Revoluční ulici v Praze.

„Ten umožňuje dětem hrát si a učit se v jejich přirozeném prostředí. Děti při tom využívají výukové programy, které jim pomáhají získat základní znalosti, jako jsou názvy barev, zvířat a věcí kolem nich,

a naučí se i pokročilejším dovednostem, jako je počítání či psaní číslic a písmen,“ uvedl Jaroslav Veselý, který vše dětem ukazoval.

MagicBox je interaktivní vzdělávací zařízení pro školky, školy a rehabilitační centra, které od roku 2013 pomáhá malým dětem s učením i rozvojem motoriky.

Kateřina BRADÁČOVÁ

Historiáda aneb Podpora nadaných dětí netradiční formou dějepisu

V Základní škole Svatobořice-Místřín probíhá dvoudenní soutěž badatelských školních týmů v dějepise. U netradiční akce, v níž spolupracují žáci různých věkových

kategorií z celé republiky, není podmínkou jednička z dějepisu, ale zapálení pro historii. Akci organizuje svatobořická škola společně s Kyjovským Slováckem v pohybu.

Historiáda je dvoudenní soutěž čtyřčlenných týmů žáků šestého až devátého ročníku, setkáním zanícených zájemců o dějepis a je také jednou z možností, jak pracovat s talenty a jak dovést děti k týmové práci, která je nyní tak potřebná. Každá škola smí do soutěže vyslat právě jeden věkově smíšený tým. Přitom je vhodné a nutné, aby v týmu byli žáci všech postupných ročníků, protože úkoly nejsou monotematické, ale zahrnují nejrůznější témata. Vzájemná spolupráce je tu tedy nejen povolená, ale přímo nutná.

Žáci během celé akce plní soutěžní úkoly v prostorách

naší školy, skanzenu Strážnice, zámku Milotice a na území města Kyjova. Pedagogové se do těchto míst podívají také, ale s jiným programem. A zatímco žákovské týmy plní teoretické i praktické úkoly a podstatná u nich je správnost, nikoli čas, učitelé mají samostatný blok – didaktické a odborné semináře. Takže pedagog je tentokrát zbaven organizačních starostí a je mu umožněno, aby udělal také něco pro sebe. Učitelé tak získávají nové odborné poznatky, čerpají inspiraci a Historiáda se stává také jejich neformálním setkáním.

Tomáš KOLAŘÍK





Soutěž: „Bílé plus – mléčná galerie“

Navštívíte alespoň jednou za čas nějakou zajímavou výstavu? A co kdybyste se jednou stali vy společně s vaší třídou umělci, kteří vystavují své dílo v galerii? Nyní máte příležitost. Zapijte s vašimi žáčky fantazii a představte si, že jste byli osloveni, abyste vytvořili nějaké originální dílo do „mléčné galerie“. Aby bylo všechno autentické, je třeba ho vyrobit z obalů od mléka a mléčných výrobků. Pak to stačí jenom nafotit a poslat e-mailem. Tato soutěž vznikla v rámci projektu na podporu konzumace mléka a mléčných produktů „Bílé plus“ a hlavní cenou je kromě finančního příspěvku výlet na farmu v Seleticích u Nymburka, kde mj. chovají skot, prasata nebo ovce.

Protože jsou pro nás mléčné výrobky prokazatelně přínosné, chceme oslovit vás, učitele, abyste nám pomohli a zapojili svou třídu do soutěže nazvané „Bílé plus – mléčná galerie“.

Soutěž je určena pro žáky 3.–5. tříd a jejich úkolem je společně vyrobit jakýkoliv výtvar z obalů od mléka a mléčných výrobků, který by mohl být vystaven v pomyslné „mléčné galerii“. Dílo by tedy mělo být plastické a mělo by mít nějaký motiv, který souvisí s mlékem (např. kravička z krabic od mléka apod.). Výsledný výtvar stačí nafotit a poslat na e-mail: soutez@tydenik-skolstvi.cz – do předmětu napište Bílé plus. Uzávěrka soutěže je ve středu 1. 6. 2015 – na Mezinárodní den dětí. Vítězná třída vyhraje výlet na farmu v Seleticích v průběhu června (termín bude ještě upřesněn) + finanční

příspěvek na nákup školních pomůcek v hodnotě 5 000 Kč a upomínkové předměty. Druhé a třetí místo bude také oceněno finančním příspěvkem na školní pomůcky a upomínkovými předměty (2. místo – 4 000 Kč, 3. místo – 3 000 Kč). Inspirovat se můžete například na webu www.bileplus.eu.

Mléko a mléčné výrobky přinášejí našemu tělu řadu zajímavých benefitů. Některé poznatky vás možná i překvapí. Věděli jste třeba, že je po sportovní činnosti ideální dát si sklenku kakaa?

1. Mléko je vitamínová bomba

Mléko a mléčné výrobky jsou považovány za základní zdroje vitaminů a minerálních látek. Z minerálních látek se jedná o vápník, hořčík, sodík, draslík, fosfor, chlor, železo, měď, zinek, selen, jód, z vitaminů to jsou jak vitaminy rozpustné v tucích (A, D, E, K), tak i vitaminy B skupiny.

2. Zlepšuje funkci štítné žlázy

Protože se do krmných směsí dojníc přidává jód, je obsažen i v mléce a mléčných výrobcích. Jeho nedostatek způsobuje poruchu funkce štítné žlázy, u dětí dokonce poruchu duševního vývoje.

3. Je důležité pro tvorbu tkání, hormonů a protilátke

Tuto funkci plní v mléce bílkoviny. Jsou také nezbytné pro růst a obnovu tkání.

4. Mlékem k prevenci osteoporózy

Osteoporóza je sice nemocí vyššího věku, nicméně její příčiny lze najít již v dětství. Proto je z hlediska její prevence nejdůležitější období dětství a dospívání. Denně bychom měli sníst 2–3 porce mléka nebo mléčných výrobků.

5. Zlepšuje proces krvetvorby

Další z minerálních látek, které bychom v mléce našli, je železo, bez něhož by nemohl fungovat proces tvorby a obnovy krve.

6. Správný vývoj kostry

Mléko má ideální poměr vápníku, fosfátů a hořčíku, což je potřebné pro správný vývoj kostry.

7. Zkvalitňuje složení mikroflóry zažívacího ústrojí

Jedná se především o zakysané mléčné výrobky (kefíry, podmáslí, jogurty, jogurtové nápoje apod.). Vyrábějí se prostřednictvím kysání za pomoci probiotické kultury, která je nezbytná pro správné složení mikroflóry zažívacího ústrojí, což je centrum imunity.

8. Kakao nejen pro „malé“ sportovce

Je vědecky dokázáno, že kakao díky vyváženému poměru bílkovin a sacharidů napomáhá regeneraci svalů. Zároveň vysoký obsah vody v mléce nahrazuje tekutiny a zabraňuje tak dehydrataci po výkonu.

9. Regulace imunity

Zcela zásadní postavení ve výživě má mléko pro svůj vysoký obsah vitamínu D, jenž se nachází v tukové složce (tedy především v plnotučném mléce, másle a tučných mléčných výrobcích). Nejnovější výzkumy dokazují velkou roli vitamínu D v procesu řízení imunity.

* Zdroj veškerých informací: PhDr. Karolína Hlavatá, Ph.D.

Bílé plus

Mléčná galerie

Vyhrajte se svou třídou výlet na jedinečnou farmu do Seletic.

Vyrobte společně se svou třídou jakýkoliv výtvar z obalů od mléka a mléčných výrobků, který by mohl být vystaven v pomyslné „Mléčné galerii“. Dílo by mělo být plastické a mělo by mít nějaký motiv, který souvisí s mlékem. Výsledné dílo stačí nafotit a poslat do úterý 31. 5. 2016 na následující e-mail: soutez@tydenik-skolstvi.cz – do předmětu napište Bílé plus.

Soutěž probíhá v rámci projektu na podporu konzumace mléka a mléčných výrobků Bílé plus. Více informací na www.bileplus.eu.



KAMPAŇ JE FINANCOVANÁ Z PROSTŘEDKŮ EVROPSKÉ UNIE A ČESKÉ REPUBLIKY.



Hlíva ústříčná je zázrak z přírody

Téměř každý den je náš organismus vystaven neblahým okolním vlivům, jako jsou stres, náhlá změna počasí nebo různé bakterie a viry. A když se k tomu všemu připojí nevyvážená strava, nedostatek spánku a pohybu, tělo začíná vysílat signál SOS. Ten může být v podobě únavy, nachlazení a v horším případě i spuštění vážné nemoci. Jak v těchto případech organismu pomoci? Pomůže beta glukan – přírodní lék, který v sobě skrývá hlíva ústříčná!

Mykolog Ing. Ivan Jablonský, CSc., vysvětluje: „Tradice využití hub v medicíně po-

chází z Asie. Nejdůležitějším extraktem je polysacharid (složený cukr) beta glukan, který se v mnoha zemích

používá na podporu obranyschopnosti organismu, ale je znám i pro své protinádorové účinky. Konzumenti

hlívy ústříčné jsou důkazem toho, že život člověka se může díky beta glukanu významně prodloužit.“ V Česku a na Slovensku byl beta glukan dlouhodobě vědecky zkoumaný a našly se postupy, jak získat tento přírodní polysacharid ve vysoké čistotě. Beta glukan vyráběný v této oblasti má vysokou kvalitu a vykazuje velmi dobré klinické výsledky. Při užívání beta glukanu dochází ke zlepšení imunity lidského organismu, což se proje-

vuje v lepší obraně těla před viry, parazity, bakteriemi, ale i při léčbě vysokého krevního tlaku.

Více informací na www.enatures.cz.

SOUTĚŽNÍ OTÁZKA: Jsou v nabídce i produkty pro děti?

Ze správných odpovědí vylosujeme jednoho výherce, který obdrží Beta glukan gel. Odpovědi pošlete na e-mail soutez@tydenik-skolstvi.cz do 2. května 2016. Do předmětu uveďte „HLÍVA“.

Výhry budou po ukončení soutěže k vyzvednutí v redakci Týdeníku ŠKOLSTVÍ. V případě, že výhra nebude vyzvednuta do tří týdnů od vyhlášení výsledků, bude postoupena náhradnímu výherci. Na výhru nevzniká právní nárok.



CHYSTÁTE ŠKOLNÍ VÝLETY DO LEDNICE NA MORAVĚ?



Pak využijte naší nabídky:

PLAVBY K MINARETU nebo **JANOHRADU** a nalodte se s námi k plavbě po staré Dyji zámeckým parkem a lužním lesem, doprovázené poutavým výkladem lodníků o historii a přírodě této části lednicko-valtického areálu. Plavbu můžete kombinovat s pěší procházkou - např. od zámku k Minaretu lodí (25 min.), po prohlídce Minaretu zpět parkem pěšky (1,5 km), nebo naopak. Plavbu k Janohradu doporučujeme spíše pro žáky od 2. st. ZŠ, odtud můžete pokračovat pěšky do Břeclavi, nebo Ladné.

TRASA I (doba plavby 25 min.):

ZÁMEK – MINARET
nebo **MINARET – ZÁMEK**

1. st. ZŠ – 50 Kč/os.,
2. st. ZŠ – 60 Kč/os.,
SŠ a SOU – 70 Kč/os.

TRASA II (doba plavby 45 min.):

MINARET – JANOHRAD
nebo **JANOHRAD – MINARET**

1. st. ZŠ – 70 Kč/os.,
2. st. ZŠ – 80 Kč/os.,
SŠ a SOU – 90 Kč/os.

TRASA I + II (doba plavby 60 min.):

ZÁMEK – JANOHRAD
nebo **JANOHRAD – ZÁMEK**

1. st. ZŠ – 110 Kč/os.,
2. st. ZŠ – 120 Kč/os.,
SŠ a SOU – 130 Kč/os.

!!! Pedagogický doprovod zdarma !!! Tel.: 603 516 358, www.plavby-lednice.cz