

# ŠKOLSTVÍ



FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

## HYSTERIE POMÁHÁ ŠÍŘIT VIROVOU NÁKAZU

**V těchto dnech prožíváme útok dvou epidemií. Jedna skrývá název koronavirus COVID-19 a postupně zasahuje nemalou část světa. Druhá se jmenuje hysterie a zahrnuje mnohem větší počty lidí všude kolem nás.**

Z dostupných zdrojů se dočteme, že koronavirus COVID-19 je souhrnné označení pro čtyři rody virů, které v různé závažnosti postihují živý organismus. Může jít o běžné nachlazení, kašel a teploty. V ojedinělých případech končí tragicky. Přestože se rychle šíří a zasahuje značný počet postižených, jeho smrtelnost se pohybuje mezi třemi až pěti procenty.

„To, co předvádí český národ, je ukázka paniky a hysterie, která nemá obdoby,“ vzka-

zuje primářka mikrobiologie Všeobecné fakultní nemocnice v Praze Václava Adámková. „Hysterie, která kolem koronaviru nastala, je zcela uměle vyvolána a živena pomocí médií.“

Nutno přiznat, že zejména některé televizní kanály šíří večer co večer, den co den obrovskou lavinu strachu, obav a „objevných“ informací. Například když ukazují malé školáky ve frontě u umývadla, jak si před televizní kamerou čítankově umývají ruce. Zdá se, jako by tak činili vůbec poprvé v životě.

Nikdo nechce zlehčovat hrozící nebezpečí virové nákazy. Ostražitosti zajisté není nikdy nazbyt. Jak už taky zaznělo, koronavirus není mor, ale infekce. Správně nám radí primářka Adámková: „Měli bychom používat zdravý selský rozum, protože stres, který hysterie vyvolá, oslabuje organismus a napomáhá k tomu, že chytíme kdekou jinou infekci, která třeba nebude způsobena koronavirem, ale čímkoliv jiným.“

Plošné nákupy trvanlivých potravin, souboje o ochranné osobní pomůcky a dezinfekční prostředky vedou k posílení a šíření škodlivého viru zvaného hysterie a panika. Zejména školám by se měl včas vyhnout. Vše záleží na moud-

rosti, rozvaze jejich vedení a uvážlivém jednání všech učitelů, žáků a rodičů. Informací je dost. Jen je správně vyhodnotit a v pravý okamžik využít. Každý ví, co a jak má v ohrožení dělat. Právě již zmínovaný selský rozum je často účinným pomocníkem, jak předcházet možnému onemocnění. Nejenom v současném, emocemi vypjatém období platí důraz na dodržování zásad osobní hygieny a především na dostatek zeleniny, ovoce a vitamínů, stejně jako na schopnosti nepodléhat tlaku některých médií, která si zahrávají nejen se zdravím našich občanů, ale i se stabilitou naší ekonomiky.

Roman KANTOR

## TÝDENÍK ŠKOLSTVÍ

Vydává: Dictum, s. r. o., Senovážné nám. 23,  
110 00 Praha 1.

Šéfredaktorka: Ing. Zlata Štásková  
stastkova@tydenik-skolstvi.cz, tel.: 774 824 006

Inzerce a předplatné:  
mullerova@tydenik-skolstvi.cz, tel.: 774 739 484  
Ročník 28. Za rok vychází 40 čísel,  
celoroční předplatné tištěné podoby 1480 Kč,  
elektronické verze 940 Kč,  
na predplatne@tydenik-skolstvi.cz  
nebo www.tydenik-skolstvi.cz.

Nevyžádané rukopisy a fotografie se nevracejí.

Vyrábí TRIANGL, a. s.

Rozšiřuje Česká pošta, s. p., Postservis.

Podávání novinových zásilek

povoleno Ředitelstvím pošt v Praze

č. j. NP 3160/1994. ISSN 0862-9641. MK ČR E 4861.



KRESBA: MILAN KOCMÁNEK



## PÍŠETE NÁM, CO JE NOVÉHO VE VAŠÍ ŠKOLE

### Vzdělávací projekty



Program integrace Česká republika – Polsko podpoří dva vzdělávací projekty Libereckého kraje, které umožňují financování přeshraničních projektů v pohraničí Česka a sousedního Polska. Jde o obor gastronomie a moderních technologií. „Jedná se o poslední schválené projekty v tomto dotačním období z česko-polského přeshraničního programu,“ uvedla radní Libereckého kraje pro oblast regionálního rozvoje Radka Loučková Kotasová. První program, nazvaný Výzvy gastronomie v polsko-českém příhraničí, se zaměřuje na propagaci a zvyšování kvalifikace v gastronomii na trhu práce, jehož cílem je povzbudit poptávku po tomto typu vzdělání a řešit tak nedostatek pracovníků v turistickém průmyslu. Druhý projekt, který společně s českými a polskými středními školami provede Okresní hospodářská komora Liberec, se jmenuje Kompetence 4.0. Pomůže středním školám zapojit do vyučování digitální technologie a inovační nástroje.

pik

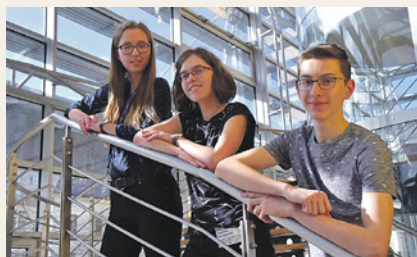
### Kurz ve Velké Británii

Jedenáctý ročník jazykové a vědomostní soutěže S Vysočinou do Evropy a dvou-týdenní jazykový kurz ve Velké Británii vyhráli Kateřina Höningerová z Gymnázia, SOŠ a VOŠ Ledec nad Sázavou, Tereza Culková z Biskupského gymnázia Žďár nad Sázavou a Lukáš Chrást z Gymnázia Nové Město na Moravě.

V letošním roce se do soutěže přihlásilo přes tři sta žáků středních škol a víceletých gymnázií, kteří museli absolvovat několikakolové internetové testování, jen dvacet devět z nich postoupilo do březnového finále.

„Pro nastartování ideální kariéry je znalost anglického jazyka nezbytná. Pro nás jako zřizovatele středních škol je důležité vybavit žáky také znalostmi o regionu,“ konstatovala radní Kraje Vysočina pro oblast školství Jana Fialová. „Samotnou mě překvapilo, kolik filmů, pohádek, dokumentů a seriálů se u nás na Vysočině natáčelo,“ říká Kateřina Höningerová.

Táňa PIKARTOVÁ



### Vlajka pro Tibet



Také letos se některé úřady, školy a instituce ve Znojmě připojily k mezinárodní kampani Vlajka pro Tibet, mezi nimi i střední škola na Přímětické ulici. Desátého března jsme na mnoha místech viděli vlát vedle české vlajky i jinou. A proč tomu tak je? Tento den si totiž lidé na celém světě připomínají výročí povstání Tibeťanů proti čínské okupaci. Letos si opět výročí této okupace, a to již šedesáté první, připomínáme jako Den práv Tibetu.

Mezinárodní kampaň Vlajka pro Tibet vznikla v polovině devadesátých let v západní Evropě a stala se jednou z nejvýznamnějších symbolických akcí vyjadřujících podporu ochrany lidských práv nejen Tibeťanů, ale i obyvatel ČLR. Při povstání v roce 1959 zemřelo více než 80 tisíc Tibeťanů, statisíce Tibeťanů zemřely v následujících letech ve vězeních, pracovních táborech nebo v důsledku hladomoru.

Kateřina KOTOUČOVÁ

Na této straně se setkáváte s dopisy vás čtenářů. Nejzajímavější dopis měsíce odměníme dobrou knihou. Knihu za nejzajímavější příspěvek v březnu dostane Pavla Pěncíková ze Základní školy Uničov, Šternberská ulice.

# NÁVRH NA DYNAMICKÝ RŮST UČITELSKÝCH PLATŮ

**Poslanec Lukáš Bartoň předkládá jménem Pirátské strany přelomový pozměňovací návrh zákona o dynamickém růstu učitelských platů v příštích deseti letech.**

**?** **Základní slovo ve vašem návrhu je fixace. Vysvětlete, prosím, oč konkrétně jde.**

Cílem pozměňovacího návrhu je navázání platů pedagogických pracovníků na průměrnou mzdu v České republice a navýšení průměrného platu pedagogických pracovníků minimálně na 130 procent průměrné mzdy v roce 2023. Předložený návrh umožní z dlouhodobého hlediska předvídatelnost pohybu platu pedagogických pracovníků, zohlednění vývoje ekonomické situace a pohybu průměrné mzdy. V posledních letech byl sice plat pedagogických pracovníků vládou navyšován, nicméně tento postupný nárůst nedostatečně zohledňoval růst průměrné mzdy. Do roku 2018 docházelo jen k dorovnání průměrného platu pedagogických pracovníků k rostoucí průměrné mzdě v České republice. Námi předložený návrh přináší určitou garanci ve smyslu zákonného požadavku na minimální výši platu pedagogických pracovníků. Skončila by tak každoroční přetahovaná o to, o kolik se platy pedagogů navýší. Pedagogičtí pracovníci by měli jistotu, jaký bude jejich minimální plat.

**?** **Jde tedy o 130 procent průměrné mzdy v České republice, které jsou odrazovým můstkem pro výpočet učitelských platů. Je na tomto čísle stále shoda?**

Vlastní návrh je plně v souladu s programovým prohlášením vlády a na státní rozpočet 2021 nemá žádný vyšší nárok, než co vláda již slíbila. Návrh zároveň vychází z jednoho z hlavních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019–2023, který zpracovalo ministerstvo školství minulý

rok, a z usnesení Poslanecké sněmovny o dalším zvyšování platu učitelů a dalších pedagogických pracovníků a záměru zvýšit prostředky do vzdělávací minimálně na pět procent HDP do roku 2025. Ministr školství Robert Plaga se několikrát vyjádřil v tom smyslu, že vláda bude pokračovat v plnění vládního prohlášení, jehož cílem je v příštím roce dosažení 150 procent průměrného platu pedagogických pracovníků z roku 2017. To je samozřejmě chvályhodné, ovšem není zde žádná garance toho, jak se platy pedagogických pracovníků budou vyvíjet dál. Dobré je připomenout i to, že vláda své sliby o dalším růstu platu pedagogických pracovníků neustále mění, což na podzim minulého roku vedlo ke stávce učitelů a sporu se školskými odbory. My chceme řešit věci systémově. Náš návrh počítá s valorizací platu pedagogických pracovníků podle toho, jak se bude vyvíjet průměrná mzda a chod ekonomiky. Výdaje na platy se tedy budou

**Návrh přináší garanci na minimální výši platů pedagogických pracovníků. Skončila by tak každoroční přetahovaná o to, o kolik se platy navýší.**

vyvíjet stejným tempem jako příjmy státního rozpočtu a nebudou rozpočet v budoucnu nadměrně zatěžovat.

**?** **Má váš pozměňovací návrh šanci, aby byl přijat?**

Má. Předběžně se pro něj vyslovili zástupci mnoha stran, které by měly mít ve Sněmovně většinu. Podporu má zejména u opozičních stran, ale vyslovili se pro něj i zástupci KSČM nebo ČSSD. Jak ale nakonec hlasování dopadne, je v tuto chvíli těžké říci. Sta-



Poslanec Lukáš BARTOŇ

novisko ostatních politických stran k našemu návrhu se samozřejmě ještě může změnit.

**?** **Jak se k vašemu návrhu staví školský výbor Parlamentu?**

O našem návrhu jedná školský výbor 18. března. Tam uvidíme, jakou bude mít náš ná-

zřejmě něco stojí. Rád bych ale zdůraznil, že zvyšování kvality vzdělávání a rozvoj potenciálu nás všech jsou základními předpoklady pro posilování konkurenceschopnosti a produktivity celé společnosti, a to samozřejmě i v rovině finanční. Učitel je z našeho pohledu tím základním hybatelem. V současnosti není pedagogická profese příliš atraktivní, absolventi pedagogických oborů mnohdy nalézají uplatnění ve zcela jiných profesích.

**?** **Faktem je, že nezanedbatelná část učitelů opouští profesi už pět let od nástupu do škol.**

V této profesi zůstávají hlavně ti, kteří berou učitelství jako poslání, jsou to nadšenci a srdcaři. Jsme v situaci, kdy řešíme nedostatek učitelů i ostatních pedagogických pracovníků, a vzhledem k jejich věkové struktuře jich bude výhledově chybět ještě více. A právě proto je jedním z cílů našeho návrhu celkové navýšení platů, včetně platů startovních, a urychlení jejich růstu v prvních deseti letech, abychom do školství mohli

*Pokračujte na straně 4...*

# VÝPOVĚĚ ČLENOVI VÝBORU ODBOROVÉ ORGANIZACE

**Jak má postupovat zaměstnavatel v tom případě, že chce dát výpověď svému zaměstnanci, který je členem výboru odborové organizace?**

Zákoník práce stanoví v § 61 odst. 1 obecně povinnost zaměstnavateli předem projednat s odborovou organizací výpověď nebo okamžité zrušení pracovního poměru se zaměstnancem. Tato povinnost platí bez ohledu na to, zda zaměstnanec je, či není členem odboru. Pokud jde o zaměstnance,

člena orgánu odborové organizace, který působí u zaměstnavatele v době svého funkčního období a v době jednoho roku po jeho skončení, je k výpovědi nebo k okamžitému zrušení pracovního poměru zaměstnavatel povinen požádat odborovou organizací o předchozí souhlas. Z vyjádření odborové

organizace by mělo být nepochybné a zřejmé stanovisko, jaké zaujala k opatření, které zaměstnavatel hodlá provést. Za předchozí souhlas se považuje i nečinnost odborové organizace, to znamená, že odborová organizace písemně neodmítne udělit zaměstnavateli souhlas v době 15 dnů ode dne, kdy byla o něj zaměstnavatelem požádána. Souhlas předchází vlastnímu dání výpovědi a zaměstnavatel může uděleného souhlasu použít jen ve lhůtě



2 měsíců po jeho udělení. Dále-li zaměstnavatel zaměstnanci výpověď nebo s ním okamžitě zruší pracovní poměr, aniž k tomuto úkonu má předchozí souhlas odborové organizace, má zaměstnanec možnost domáhat se u soudu žalobou neplatnosti rozvázání pracovního poměru. Soud pak posoudí všechny ostatní podmínky výpovědi nebo okamžitého zrušení pracovního poměru. Pokud jsou všechny zákonné podmínky pro skončení pracovního poměru splněny a soud dospěje k závěru, že na zaměstnavateli nelze spravedlivě požadovat, aby zaměstnance dále zaměstnával, jsou výpověď nebo okamžité zrušení pracovního poměru platné.

Vít BERKA



FOTO: ARCHIV

...pokračování ze strany 3

přilákat další šikovné a schopné lidi. Kromě platu je samozřejmě důležité řešit vzdělávání a další profesní rozvoj pedagogických pracovníků v souvislosti s nároky na kvalitu výuky, to je jasné. Zavádění nástrojů zvyšování kvality výuky se nicméně míjí účinkem, pokud se je snažíte prosadit v podfinancovaném sektoru s nedostatečně zaplacenými lidmi.

**?** **Váš pozměňovací návrh má zajistit pedagogům nejen důstojné platy, ale také jistotu. Podle vašich výpočtů nemohou dostat učitelé méně, ale mohou si vydělat víc.**

Pozměňovací návrh stanovuje zákonný požadavek na minimální výši tarifního platu ve vazbě na průměrnou mzdu v České republice. Stanovujeme tedy dolní mez, pod kterou není možné z hlediska finanč-

ního ohodnocení učitelů a dalších pedagogických pracovníků jít. Ministerstvo školství ovšem může objem finančních prostředků navýšit, podle toho, jaké podmínky ministr školství vyjedná v rámci přípravy rozpočtu pro nadcházející rok. Rovněž kraje budou mít nadále možnost navyšovat finanční prostředky na platy v rámci nadtarifní složky. Například minulý rok Praha přidala ze svého krajského rozpočtu na platy učitelů miliardu korun.

**?** **Řeší váš návrh také částku, kterou by měl mít k dispozici ředitel školy na odměny?**

Platy pedagogických pracovníků se skládají z tarifní a nadtarifní složky. Tarifní složka je pevná část platu pedagoga a v našem návrhu je navržena tak, že i začínající učitel má jistotu alespoň průměrné mzdy.

Ředitel školy pak bude moci v rámci nadtarifní složky navýšit plat učitele v průměru až o 20 procent jeho tarifní složky platu na základě dalších nárokových příplatků, prostřednictvím od-

měn nebo osobního ohodnocení. Součet tarifní a nadtarifní složky dává v průměru právě 130 procent průměrné mzdy v České republice.

Táňa PIKARTOVÁ



# PANIKA ANI LAXNÍ PŘÍSTUP NEJSOU NAMÍSTĚ



**„Koronavirus SARS-CoV-2 vyvolává respirační onemocnění podobné běžné chřipce, ale i chřipka je vážné onemocnění,“ říká vedoucí Národní referenční laboratoře pro chřipku a nechřipkovou virovou respirační onemocnění Helena Jiřincová.**

První tři laboratorně potvrzené případy onemocnění, které způsobuje nový koronavirus SARS-CoV-2, se v České republice objevily 1. března 2020. Stalo se to dva měsíce poté, co byly z Číny (Wu-chan, provincie Chu-pej) hlášeny první případy nemoci, která ještě ani neměla jméno. Teprve „na jednání WHO dne 11. 2. 2020 bylo rozhodnuto, že onemocnění, které nový koronavirus SARS-CoV-2 způsobuje, se bude jmenovat COVID-2019,“ uvádí zpráva Státního zdravotního ústavu (SZÚ). Za necelé dva týdny od diagnostikování prvního onemocnění byl v ČR laboratorně potvrzen COVID-2019 u více než šedesáti lidí. Podle doktorky Heleny Jiřincové má onemocnění obdobný průběh jako běžná chřipka.

## Klinické příznaky

Mezi nejčastější klinické příznaky patří horečka, kašel, dušnost, bolesti svalů a únava, mezi méně časté se řadí průjem a zvracení, u závažných případů zánět plic. Aktuální inkubační dobu nového koronaviru odhadují odborníci na 5 až 6 dnů, maximálně to může být až 14 dnů. „Koronavirus je určitě nebezpečnější pro starší lidi, kteří jsou chronicky nemocní, mají nějaké závažné onemocnění, například rakovinu krve. Více jsou ohro-

ženi lidé s poruchou imunitního systému a také lidé obézní. Tam je to otázka i fyzikálních poměrů, protože udýchat velký organismus může být problém. Proto taky mohou být víc ohroženy těhotné ženy. Jednak mají lehce sníženou imunitní odpověď, jednak dýchání, prokrvení

**Mezi nejčastější klinické příznaky patří horečka, kašel, dušnost, bolesti svalů a únava, mezi méně časté se řadí průjem a zvracení, u závažných případů zánět plic.**

je pro těhotnou ženu trochu náročnější,“ říká Helena Jiřincová.

## Oběti na životech

Onemocnění si u nás zatím nevyžádalo oběti na životech, ale například v Číně, kde se od propuknutí epidemie nakazilo více než 80 tisíc lidí, už zemřelo přes 3 tisíce nemocných. V dalších zemích světa se nakazilo přibližně 21 tisíc lidí a více než 400 jich zemřelo. „Většina těch lidí, kteří onemocněli vážně nebo zemřeli, byli lidé, kteří trpěli nějakým chronickým onemocněním,“ uvádí Helena Jiřincová. Podle ní může být úmrtnost podobná jako u běžné chřipky, které se však lidé nijak zvlášť nebojí. „Přítom chřipka je trvale poměrně vážné

onemocnění, vždycky se snaží utíkat naší imunitní odpovědi, ať vakcinačnímu tlaku, nebo naší přirozené protilátce. Pakliže se podíváme na chřipku, může se stát, že přijde vlna výrazně horších onemocnění,“ upozorňuje Helena Jiřincová.

## Zastaralé technologie

Příčinou paniky, která se u nás objevila v souvislosti s šířením infekce nového koronaviru, je pochopitelný strach z neznámého. Už jenom představa, že původním hostitelem koronaviru SARS-CoV-2 jsou asijské netopýři, nikomu na klidu nepřidá. V lidském těle, tedy v novém hostiteli, virus mutuje. Jak se nakonec vyvine, nelze s jistotou předem určit. Podle Heleny Jiřincové přispívají k šíření paniky také média a snahy o silové řešení ze strany politiků. „Spíše tomu systému, který je v České republice nastavený velmi dlouho, házejí klacky pod nohy. Krajské hygienické stanice pracují velmi dobře, ale v používá-

da informací už od roku 2003. V tomto roce se z čínské provincie Kuang-tung rozšířilo do více než třiceti zemí onemocnění SARS (těžký akutní respirační syndrom nebo též syndrom náhlého selhání dýchání), které mělo těžší a rychlejší průběh než onemocnění COVID-2019, ale v mnohém mu bylo podobné.

„V roce 2003, při prvním objevení SARS, trvalo čtyři měsíce, než byl odhalen jeho původce a mohlo dojít k určení patogenu. Dnes byly už 5. ledna známy první genetické sekvence a od 14. ledna je známý celý genom původců onemocnění.“

## Kapénková nákaza

K přenosu koronaviru dochází primárně kontaktem s infikovanou osobou, která zejména při mluvení, kašláním a kýčáním šíří infekční kapénky na své okolí. „Infekce se šíří kapénkovou nákazou, ale můžete se nakazit i od špinavých rukou, takže hygiena rukou je hrozně důležitá. K nakažení je obvykle zapotřebí delší čas, souvisí to s virovou dávkou. Jestliže budete kapénky vdechovat delší dobu, tak máte větší dávku,“ vysvětluje Helena Jiřincová. Lidé s akutním respiračním onemocněním by měli dodržovat „etiketu kašle“ – což je dostatečná vzdálenost od jiných osob, krytí ústa a nos kapesníkem (kašlat a kýchat případně do rukávu) a mýt si často ruce vodou a mýdlem. „Když mám respirační příznaky, je lepší být doma. Na veřejnosti bychom měli používat roušky, jako je používají v Asii, protože tím chráníme i okolí, když kašleme, dýcháme v hromadných dopravních prostředcích. Roušky jsou dobré pro nemocné, ale i pro zdravé. Všichni máme určité stereotypy, saháme si do obličeje, na oční sliznice. Pokud máte roušku, tak si alespoň nesažete přímo do dýchací cesty,“ říká doktorka Jiřincová s tím, že roušky zatím bohužel nejsou k dispozici v dostatečném množství.

Josef GABRIEL

## Na vaše otázky odpovídá právník

## NÁHRADA ZA ZTRÁTU NA VÝDĚLKU PRO ÚRAZ



**Jak je v současné době upravena náhrada za ztrátu na výdělku po skončení pracovní neschopnosti pro úraz?**

§ Ve Sbírce zákonů ČR, částce 137 rozeslané dne 7. 12. 2019, je publikováno nařízení vlády č. 321/2019 Sb., o úpravě náhrady za ztrátu na výdělku po skončení pracovní neschopnosti vzniklé pracovním úrazem nebo nemocí z povolání a o úpravě náhrady nákladů na výživu pozůstalých podle pracovních předpisů (nařízení o úpravě náhrady). V tomto právním předpise, který nabyl účinnosti dnem 1. ledna 2020, je uvedeno:

## § 1

Náhrada za ztrátu na výdělku po skončení pracovní neschopnosti vzniklé pra-



covním úrazem nebo nemocí z povolání (dále jen „náhrada za ztrátu na výdělku“) a náhrada nákladů na výživu pozůstalých příslušející zaměstnancům nebo pozůstalým podle zákoníku práce, popřípadě podle dřívějších právních předpisů, se upravuje tak, že průměrný výdělek rozhodný pro výpočet náhrady za ztrátu na výdělku, popřípadě zvýšený podle pracovních předpisů, a pro výpočet náhrady nákladů na výživu pozůstalých, popřípadě zvýšený podle pracovních předpisů, se zvyšuje o 5,2 procenta a o 151 Kč.

## § 2

(1) Vznikl-li nárok na náhradu za ztrátu na výdělku a na náhradu nákladů na výživu pozůstalých po 31. prosinci 2019, průměrný výdělek rozhodný pro výpočet náhrady za ztrátu na výdělku a náhrady nákladů na výživu pozůstalých se podle § 1 nezvyšuje.

(2) Úprava podle § 1 se provede bez žádosti zaměstnance nebo pozůstalých; na žádost zaměstnance se provede v případech, kdy mu náhrada za ztrátu na výdělku nepříslušela pouze v důsledku zvýšení invalidního důchodu podle právních předpisů o sociálním zabezpečení nebo o důchodovém pojištění.

(3) Úprava podle § 1 se provede na žádost zaměstnance i v případech, kdy mu náhrada za ztrátu na výdělku nepříslušela, protože to neumožňovalo ustanovení § 195 odst. 2 zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce, účinné před 1. červnem 1994.

## § 3

Pro náhradu za ztrátu na výdělku i po její úpravě provedené podle § 1 platí čl. V zákona č. 160/1993 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon České národní rady č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, ve znění zákona České národní rady č. 10/1993 Sb., a některé další zákony.

## § 4

Náhrada za ztrátu na výdělku a náhrada nákladů na výživu pozůstalých, upravené podle tohoto nařízení, přísluší od 1. ledna 2020.

## DVANÁCTÁ PLATOVÁ TŘÍDA



**Jaké činnosti musí učitel vykonávat, aby mohl být podle katalogu prací podle současné právní úpravy zařazen do 12. platové třídy?**

§ Příloha k nařízení vlády č. 222/2010 Sb., o katalogu prací ve veřejných službách a správě, v dílu 2.16 Výchova a vzdělávání, 2.16.01 „Učitel 12. platová třída“ uvádí tyto příklady pracovních činností:

„1. Komplexní vzdělávací a výchovná činnost ve všeobecně-vzdělávacích nebo odborných předmětech spojená s tvorbou a průběžnou aktualizací pedagogické dokumentace, kterou pedagogický pracovník vytváří a podle níž postupuje při výkonu své přímé pedagogické činnosti, nebo spojená s tvorbou a průběžnou aktualizací individuálních vzdělávacích plánů.

2. Tvorba koncepcí rozvoje oboru středního vzdělání s výučním listem nebo skupiny příbuzných oborů.

3. Komplexní vzdělávací činnost v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků spojená s tvorbou vzdělávacích programů akreditovaných v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich evaluací.

4. Tvorba koncepcí rozvoje školních vzdělávacích programů mateřských škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich koordinace v rámci kraje.“



## školských odborů Mgr. Ing. Vít Berka

## KVALIFIKAČNÍ DOHODA S NIŽŠÍMI NÁKLADY

**?** Je možné uzavřít se zaměstnancem kvalifikační dohodu při prohlubování kvalifikace i v případě, že předpokládané náklady nedosahují 75 tisíc korun a činí i podstatně nižší částku?

**§** V § 234 odst. 2 zákoníku práce se stanoví, že kvalifikační dohoda může být uzavřena také při pro-

hlubování kvalifikace, jestliže předpokládané náklady dosahují alespoň 75 000 Kč; v takovém případě nelze prohloubení kvalifikace zaměstnanci uložit. K možnosti odchýlení se od tohoto ustanovení zákoníku práce zaujala stanovisko Asociace pro rozvoj kolektivního vyjednávání a pracovních vztahů, v němž je uvedeno:

„Sjednání kvalifikační dohody se zaměstnancem v případě prohlubo-

vání jeho kvalifikace při předpokládaných celkových nákladech nižších než 75 000 Kč možné je, jde o legitimní odchýlení se od právní úpravy. Týkat se to bude zejména těch případů, kdy sám zaměstnanec požaduje prohloubení kvalifikace, ale zaměstnavatel není ochoten na takový požadavek přistoupit v domnění, že si nemůže zaměstnance „zajistit“ uzavřením právě kvalifikační dohody.“

## MŮŽE BÝT DAR Z FKSP POSKYTNUT POZDĚJI?

**?** Zaměstnanci byl před delší dobou (řádově několik let) přiznán důchod, o dar z FKSP nepožádal, a tedy žádný nedostal. Může mu být po novele vyhlášky 114/2002 Sb., o FKSP, dar poskytnut na základě jeho žádosti nyní?

**§** Změna § 14 odst. 1 písm. d) novely vyhlášky č. 114/2002 Sb., o FKSP, spočívá pouze v nahrazení slov „odchodu do“ slovem „přiznání“. Nový text tedy zní: „1. Z fondu lze poskytovat zaměstnancům věcné nebo peněžní dary... d) při prvním přiznání starobního nebo invalidního důchodu pro invaliditu třetího stupně.“

Cíl této změny vyhlášky je vysvětlen v důvodové zprávě, kde je uvedeno:

„Legislativně-technická změna. S ohledem na výkladové nejasnosti se zpřesňuje okamžik možného poskytnutí daru u důchodců, a to tak, že příspěvek lze poskytnout vždy pouze k okamžiku přiznání starobního důchodu nebo důchodu pro invaliditu 3. stupně. Na rozdíl od § 224 zákoníku práce, který v takové situaci umožňuje poskytnutí odměny a podmiňuje ji ukončením pracovního poměru, v případě daru z FKSP není ukončení pracovního poměru podmínkou poskytnutí daru. Zaměstnanec-důchodce tedy může nadále setrvat v pracovním poměru nebo ve státní službě.“



Současný (novelizovaný) text vyhlášky je v souladu a odpovídá dosud běžně podávaným výkladům, to je výkladům k aplikaci textu vyhlášky před novelizací. Např. v publikaci Jak správně vytvářet a využívat FKSP - autoři V. Zdeňková, MF ČR, H. Čornejová, ČMKOS; Sondy 2014 - je k § 14 uvedeno mj., že „prvním odchodem do důchodu se rozumí den, od něhož byl zaměstnanci starobní nebo invalidní důchod přiznán“.

Dále uvádím dotaz k této problematice a odpověď Martina Sabo z MF ČR, publikované v časopise Mzdová účetní č. 7-8/2019:

Je nějak vymezen okamžik, kdy by měl být dar při odchodu do důchodu poskytnut? Je přípustné poskytnutí nepeněžního daru dodatečně v následujícím roce, pokud k tomu vinou opomenutí nedošlo v roce minulém, kdy byl danému zaměstnanci důchod přiznán?

Vyhláška o FKSP umožňuje poskytnout dary při prvním odchodu (přiznání) do starobního důchodu nebo invalidního důchodu třetího stupně. Pro určení

časového okamžiku je právně významné právě slovo „při“, ze kterého lze dovodit, že by dar měl být poskytnut v době co možná nejbližší dané rozhodné skutečnosti. V odůvodněných případech lze v průběhu roku akceptovat prodlení při poskytování daru o několik dnů nebo poskytnutí daru v následujícím měsíci nebo například při slavnostní příležitosti a předání několika darů několika zaměstnancům současně. Pokud byl však starobní důchod přiznán v jednom roce a dar v tomto roce nebyl z důvodu opomenutí zaměstnanci poskytnut, nelze jej již v dalším roce zpětně poskytnout. V případě poskytnutí daru v takto pozdním termínu může být kontrolními orgány shledáno, že se jedná o porušení vyhlášky o FKSP a dalších souvisejících právních předpisů. Jen pro úplnost lze doplnit, že ani není vhodné dar vyplácet před daným rozhodným okamžikem, a to pro případ, že tato skutečnost z jakéhokoliv důvodu vůbec nenastala.

Do účinnosti novely vyhlášky o FKSP, tedy do 31. 12. 2019, byl za první odchod do důchodu považován den, ke kterému byl zaměstnanci důchod přiznán. Zaměstnanci, kterému byl přiznán důchod, ale který nadále pracoval, bylo možno hned při přiznání důchodu poskytnout dar z FKSP. Tvrzení, že před touto novelou vyhláška takový postup nedovolovala, není správné.

Po účinnosti novely vyhlášky o FKSP nelze zpětně uvedené dary, u nichž byla splněna podmínka přiznání v uplynulých letech, poskytovat. Novelizovaná vyhláška neobsahuje žádná ustanovení, která by takový postup připouštěla.

# FINALISTÉ BUDOU SOUTĚŽIT O TITUL ZLATÝ ÁMOS

**Semifinále 27. ročníku ankety Zlatý Ámos se uskutečnilo ve středu 11. března v zrcadlových sálech ministerstva školství. Patnáct semifinalistů přivítal a štěstí v anketě popřál náměstek ministra školství Karel Kovář.**

Do Prahy přijeli vítězové regionálních kol, které do ankety přihlásili žáci základních a středních škol. A protože jsou to ty nejoblíbenější učitelky a učitelé, dali si práci s tím, aby jim na cestu přibalili tři předměty, které symbolizují jejich vzájemný vztah a které jim pomohou k postupu do finále.

Nejlíp se to povedlo Veronice Svobodové z PJZŠ Horáčkova na Praze 4, Zdeňku Halamáskovi z pražského Gymnázia Budějovická, Tomáši Míkovi z Gymnázia v Táboře, Petru Pokornému ze ZŠ Lysá nad Labem, Vladimíru Švarcovi ze ZŠ Rajnochovice a Adamu Wiltschovi z Mendelova gymnázia v Opavě. Tato šestice se utká v závěrečném kole o tituly Ámos sympaťák, Dětský Ámos a Zlatý Ámos 2020.

Učitelé byli nejen hlavními protagonisty semifinále, ale zároveň byli i porotci. Sami totiž rozhodovali o tom, kdo je

a ostatní oblíbené učitele bude reprezentovat ve finále.

Fantazie a nápaditost dětí šly ruku v ruce s přesvědčivou prezentací jejich učitelů. Kartáček na zuby, ponožky, mapa, záchranný kruh, loutka Čáry-fuka, tričko, plakát s fotografií-

mi a básničkami dětí, ale třeba i pecen chleba, koláč či krabíčka čokolády, to všechno může dokládat, jak moc a proč mají děti své kantory rády, proč si jich váží a respektují je.

Ministr školství Robert Plaga všem poděkoval za jejich práci a energii, kterou předávají svým žákům. S nadsázkou vyjádřil naději, že díky současnému uzavření škol se rozvinou nové inovativní způsoby výuky včetně on-line vzdělávání.

V odpoledních hodinách všechny semifinalisty přijal na Pražském hradě prezident České republiky Miloš Zeman.

Finále ankety o nejoblíbenějšího učitele Zlatý Ámos je už tradičně spojeno s oslavou Dne učitelů. Vzhledem k opatřením státu v souvislosti se šířením koronaviru organizátoři ankety zvažují různé možnosti, jak tradici dodržet. Své rozhodnutí zveřejní na webových stránkách zlatyamos.cz. **DTA**



## FEJETON

### NA RANDE NASLEPO BY MĚL MÍT ČLOVĚK OČI OTEVŘENÉ

Na rande by měl mít člověk oči otevřené. Podivných individuů je přece kolem nás mnoho. Nebojte se, jde o úplně jiné rande. Tohle se jmenuje Rande s knihou naslepo. Dozvěděla jsem se o něm od Aleny Hrdličkové, knihovnice z pobočky strakonické knihovny, když mi psala, že ráda půjčuje moje knížky a že je zapojila i do akce Rande s knihou naslepo. To mě zaujalo a chtěla jsem vědět víc. Sdělila mi, že to se dělá třeba v době kolem Valentýna, že si lidi mohou půjčit buď něco, co si vyhlédnou, tak jako obvykle, ale navíc si ještě mohou půjčit „zajíce v pytli“ a podivit se potom, co to na

ně vyšlo. Na pobočce se ta hra moc líbí. Lidé si půjčí, co by je ani nenapadlo, a ono se jim to pak i líbí a rozšíří jim to obzory. Někdy se však paradoxně ke každému dostane to, co by si vybral i bez toho tajemství. A jindy naopak platí, že odříkaného chleba největší krajíc. Když čtenář knihu spatří, třeba se i lekne, ale po přečtení i tak bývá spokojen.

Jestlipak chodí na takové rande i sama Alena Hrdličková? Potvrdila, že ano: „Já sama hraju tu hru taky, a sice na hradě, kde máme centrálu. Tam vybírám naslepo jak pro sebe (to jen jednu, protože víc bych nestíhala, a pak ji

pocitivě celou přečtu), tak pro pobočku (to tak dvě tři, aby to bylo pestřejší a taky abych nabízela lidem něco, co sama nezkusím na vlastní kůži).“

Chtěla jsem pochválit knihovnici za bezva nápad, ale byla poctivá a nechtěla se chlubit cizím peřím. Není to prý její nápad, vymysleli to nejspíš někde v cizině a strakonická knihovna že není jediná, kde se to děje. Někde se vybraná knížka dá do balíčku papíru a ozdobí mašličkou, srdíčky apod. a navrch se dá kód, aby šla knížka načíst, takže čtenář si ji rozbalí až doma.

Nebo se pod pult vyskládá hromádka knih, v každé z nich je lístek s číslem, a tak

si lidi řeknou třeba „dvojku a patnáctku a ještě vezmu trojku a ta bude domů pro babičku“. Na místo těch vydaných knížek se pak k použitým číslům přiřadí hned zase něco dalšího.

Knihovnice a knihovníky prý velice baví s lidmi hned na místě prožít to překvapení společně a třeba si i něco k tomu říct, aby se to dalo pak porovnat s dojemem, co na ně udělá četba a co pak vyprávějí při vrácení.

Číst knihy a komunikovat, to se stává v poslední době luxusem. Nuže, dopřejme si alespoň občas něco takto luxusního.

**Hanka SYNKOVÁ**



## MARNÁ OPATRNOST VE STÁTNÍ OPEŘE

Poprvé od znovuotevření Státní opery představí začátkem dubna soubor Baletu Národního divadla inscenaci Marná opatrnost (La fille mal gardée) sira Fredericka Ashtona. Mistrovské dílo anglického tvůrce, v němž vystoupili nejlepší tanečníci světa, doposud uvedlo více než 35 divadel včetně Národní pařížské opery, Velkého divadla v Moskvě, Amerického baletu, Bostonského baletu a Kanadského národního baletu. Ide o ojedinělé dílo, protože patří k nejstaršímu baletu dochovanému do naší současnosti. Děj se odehrává ve venkov-

ském prostředí inspirovaném Ashtonovou láskou k anglickému kraji Suffolk. Výprava, připomínající kreslený film, zahr-

nuje pestrobarevné máje a tanečnicí slepice a navozuje úžasnou prosluněnou atmosféru. Více na [www.narodni-divadlo.cz](http://www.narodni-divadlo.cz).



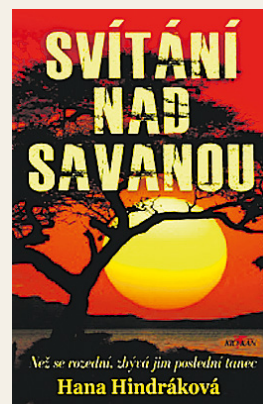
## POLIČKA PŘEDSTAVÍ POSLY JARA



Poličské muzeum zahajuje výstavu o ptactvu v naší krajině, ve městech i na venkovském dvoře. Uvidíte pestrost ptačích druhů, dozvíte se více o jejich životě v přírodě a mimo jiné také zjistíte, jaký druh se stal ptákem roku 2020. Dospělí i děti si tu budou moci vyzkoušet velký počet interaktivních prvků. Připraveny jsou také nahrávky hlasu ptáků. Výstava potrvá do 17. 5. 2020. Více na [www.cbmpolicka.cz](http://www.cbmpolicka.cz).

## Svítání nad savanou

HANA HINDRÁKOVÁ



Nora se při natáčení reportáže o veterinářích bez hranic dostane do afrického vnitrozemí. Náhoda ji svede dohromady s bývalým tanečním partnerem, který utekl před svými city k Noře z Prahy a pomáhá na černém kontinentu v boji proti vzteklině. Po marném úsilí zachránit pokousané děvčátko oba zjišťují, že jejich zakázaná láska ještě zesílila. Ohrozit ji může jen past, kterou na ně nastražil místní ozbrojený gang. Více na [www.hindrakova.cz](http://www.hindrakova.cz).

## PUTOVÁNÍ S IGRÁČKEM VE ŠLUKNOVSKÉM ZÁMKU

Putovní výstava Fenomén Igráček se posunula do Šluknovského zámku, kde ji můžete navštívit až do 31. května. Figurky speciálně pro tuto výstavu graficky zpracoval Miroslav Svoboda. Představí posledního majitele zámku pana Ervína Leopolda Nostitze-Rienecka, který panství spravoval v letech 1935 až 1945, a Františka Bienerta, zakladatele místní turistiky.

Šluknovský zámek se po ničivém požáru v roce 1986 a dvacetiletém chátrání opět zaskvěl ve své obnovené kráse a nabízí prvorepublikový prohlídkový okruh s průvodcem, který je věnovaný poslednímu majiteli šluknovského panství Ervínu Leopoldovi Nostitzi-Rieneckovi. Při prohlídce můžete obdivovat zručnost současných řemesl-

níků, kterým se podařilo, aby zámek doslova vstal z popela. Při rekonstrukci dobových prostor šluknovského zámku bylo rozhodnuto věnovat prohlídkový okruh právě době první republiky a Ervínovi, který byl posledním majitelem šluknovského panství a zámku. Během

prohlídky se tak dozvíte o době první republiky, o Ervínových zálibách v lovectví a jezdecktví nebo navštívíte dětský pokoj dcery Amálky. Zájemci mohou nahlédnout i do prostoru zámecké pudy.

Igráček jako skokan na lyžích Jiří Raška se představí od

24. března do 1. května ve výstavní síni Albína Poláška ve frenštátském Domě kultury. Frenštátský rodák Jiří Raška získal první místo ve skoku na lyžích na zimních olympijských hrách (ZOH) v roce 1968 v Grenoblu a zároveň se stal prvním českým vítězem ZOH.

„Pro expozici ve Frenštátě jsme připravili spoustu novinek. Na návštěvníky čekají zbrusu nové informační panely s QR kódy, jejichž prostřednictvím mohou nahlédnout například do výroby či spatřit ukázky nových Igráčkových aut MultiGO. Premiérově se na výstavě také představí Igráček, který zasedl do Superkartu autodráhy FARO,“ uvádí Miroslav Kotík, majitel firmy EFKO-karton, s. r. o.



# JAKÉ CHOVÁNÍ JEŠTĚ TOLEROVAT, JAKÉ JIŽ NEDOVOLIT?

**Školní psycholožka s vámi probere všechny vaše problémy a odpoví na vaše otázky. Pokud jste předplatiteli Týdeníku ŠKOLSTVÍ, posílejte své dotazy na mailovou adresu redakce.**

**?** Učím v malé základní škole rodinného typu, kde se většina dětí zná mezi sebou a běžně se přátelí napříč třídami i ročníky. Za to jsme jako vyučující rádi, neboť máme za to, že se děti takto vzájemně sociálně obohacují. Řešíme ovšem otázku, nakolik je vhodné, aby svoji náklonnost projevovaly na školní půdě. Naše děti jsou poměrně kontaktní, často a rády se drží za ruce, objímají, na lavičkách na chodbě po sobě „polehávají“, sedí si na klíně apod. Zcela specifická situace poté nastává, když spolu některé začnou „randit“. Jaké chování je ještě tolerovatelné a jaké bychom již měli korigovat? A jakým způsobem?

Pokud to chápu správně, řešíte rovnou dva relativně samostatné problémy – veřejné projevy přátelské náklonnosti a veřejné projevy náklonnosti partnerské. Na každý z nich se obvykle nahlíží alespoň zčásti odlišně. Přesto lze vyslovit některá doporučení, která budou obecně platná pro obě tyto problematické oblasti.

## Zákazy nic neřeší

Určitě se nevyplatí veškeré výše uvedené projevy striktně potlačovat. Slepé bránění v uspokojování základních potřeb, ke kterým potřeba fyzické blízkosti zcela určitě patří, vede k frustraci, která může být následně zdrojem neuváženého zkratkovitého chování, v případě vašich žáků například zbytečné opozice doprovázené naschvály a všudypřítomným vzdorem. Ve výsledku by tedy mohlo dojít k tomu, že vámi nastavená pravidla budou dotyčnými prostě ignorována.

Stejně jako není účinný absolutní zákaz, ovšem není žádoucí ani naprostá benevolence. Ať se nám to líbí, nebo ne, mezi stěžejní funkce instituce školy patří funkce výchovná a vzdání se této zodpovědnosti by představovalo významné selhání jednoho z jejích základních pilířů. Nastavování hranic přijatelného společenského chování je tedy nedílnou součástí její existence. Na základě čeho však tyto hranice stanovit? Bohužel na to neexistuje jednoznačná odpověď. Stejně jako ve výchově obecně i zde platí, že je nutné řídit se všeobecně sdílenými pravidly, ale též citem, předchozí zkušeností a v neposlední řadě i konkrétní situací.

## Nácvik reálného života

Škola, a zejména ta základní, by měla představovat určitý bezpečný prostor, a to jak z hlediska své „neveřejnosti“ (ve smyslu veřejné přístupnosti), tak i své „nerodinnosti“ (ve smyslu rodinné uzavřenosti).

**Dejte najevo vaše pochopení, vyslovte vaši toleranci k jejich potřebám, ale stůjte si za tím, že určité formy náklonnosti již mohou být okolím vnímány jako nežádoucí.**

Lze ji tedy vnímat jako jakýsi mezičlánek, zkušební pole či místo nácviku reálného života. Proto je nutné vymezit taková pravidla, která budou svým způsobem místní, ale do budoucna se ve více či méně omezené formě stanou všudypřítomnými. Zároveň však nesmíte zapomínat, že vaši žáci jsou stále děti a práce s nimi je vždy do jisté míry specifická.

## Různé formy náklonnosti

V zásadě lze tedy říci, že pokud se rádi druží a mají potřebu



Psycholožka Kateřina MAYEROVÁ

činít tak i na fyzické úrovni, měli byste jim toto uspokojení dopřát. Jejich chování by však nikdy nemělo být ani náznakem obscénní či sexualizované. Je rozdíl v tom, když občasně svého kamaráda či svoji kamarádku obejmou, ať již z důvodu smutku, vděku či vřelého citu, který k němu / k ní chovám, a v tom, když na něm/ní budu přestávku co přestávku fyzicky doslova viset. Mezi těmito dvěma extrémy se ovšem typicky objevují různé

příklady v rámci třídnické hodiny. Hovořte s nimi o tom, jak mohou jejich projevy působit na ostatní, i o tom, že některé z nich by již měly zůstat čistě soukromé. Dejte jim najevo vaše pochopení, vyslovte vaši toleranci k jejich potřebám, ale pevně si stůjte za tím, že určité formy náklonnosti již mohou být pro okolí vnímány jako nepříjemné a nežádoucí, a je tedy nutné od nich upustit. Případné „prohřešky“ pak řešte nejlépe individuálním pohovorem, poznámky zde nejsou příliš namístě.

A co se týče školních párů, měla by pro ně platit stejná pravidla. To však znamená jak stejná omezení, tak stejné možnosti. Pokud se například shodnete, že jedním z akceptovatelných projevů přátelství může být občasné držení se za ruce, nelze takové chování zakázat těm, kteří spolu „chodí“. A naopak, pokud nesouhlasíte s tím, aby si tyto děti mohly ve škole vyměňovat polibky (byť třeba jen na tvář), nelze tento projev tolerovat ani u dobrých kamarádů či kamarádek. Aby totiž byla vaše pravidla dodržována, měla by být spravedlnost, na kterou jsou děti obzvláště citlivé, v co nejvyšší míře zachována.

Kateřina MAYEROVÁ

formy náklonnosti, ke kterým nelze zaujmout tak jednoznačný postoj. Navíc, jak vyplývá i z mého příkladu, nejde pouze o konkrétní projev chování, ale též o jeho četnost a naléhavost.

## Společně stanovit meze

Doporučuji proto otevřít toto téma na některé z pedagogických porad, diskutovat o něm a společně stanovit jasnou mez, za kterou by se již chování dětí nemělo dostat. Tento závěr poté proberte se samotnými dětmi, ideálně na-

# VÁŽENÍ ČTENÁŘI, SOUTĚŽTE S TÝDENÍKEM ŠKOLSTVÍ

## Jarní detoxikace vašeho domova



Využijte letošní jarní úklid k důkladnému očistě svého domova a provoňte ho svěží vůní přírodních čisticích prostředků. Začněte výběrem těch čističů, se kterými si domů nepřinesete nechtěné škodlivé chemikálie. Pro účinný detox vaší domácnosti můžete bez obav sáhnout po ekologických úklidových produktech značky Frosch, které si zakládají na přírodním složení a šetrnosti ke svým uživatelům i přírodě. Produkty Frosch, se zelenou žabičkou na obale, jsou postaveny na přírodní bázi. Soda, ocet, citron a další důvěrně známé látky ve vyváženém složení jsou účinné, v přírodě zcela biologicky odbouratelné, a navíc jsou bezpečné pro vás a váš domov.

„Lidský organismus nezatažuje pouze to, co jíme či pijeme, anebo nedostatek pohybu a čerstvého vzduchu. Velký vliv má

také životní prostředí, ve kterém žijeme. Průmyslové znečištění vzduchu bohužel sami ovlivnit nemůžeme, ale máme možnost volby při výběru čisticích prostředků,“ uvádí Nikola Marklová, marketingová manažerka společnosti Melitta ČR s.r.o., distributora značky Frosch pro český a slovenský trh. „Běžné produkty mohou obsahovat nepočítaný počet chemických složek s nepříznivými vedlejšími účinky pro náš organismus. Ačkoli se při úklidu chráníme rukavicemi, musíme si uvědomit, že chemikálie zůstávají na nábytku, podlahách i na nádobí a dostávají se také do ovzduší kolem nás. V domněnku, že máme čistou domácnost, vystavujeme svou pokožku různým alergenům, karcinogenům a jinak dráždivým látkám, které současně vdechujeme,“ dodává Nikola Marklová.

**Soutěžní otázka:** Co znamená označení EMAS?

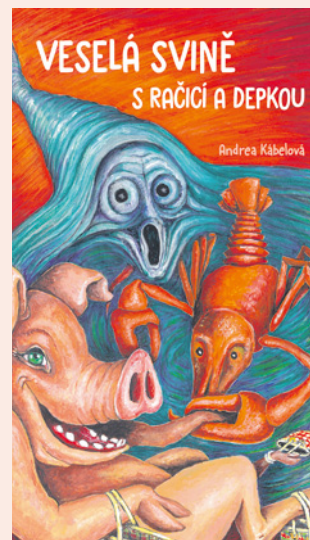
**Více informací na [www.frosch-eko.cz](http://www.frosch-eko.cz).**

Ze správných odpovědí vylosujeme tři výherce produktů Frosch. Odpovědi posílejte na e-mail [soutez@tydenik-skolstvi.cz](mailto:soutez@tydenik-skolstvi.cz) do 29. března 2020. Do předmětu uveďte „Frosch“.

**Výhry budou po ukončení soutěže k vyvednutí v redakci Týdeníku ŠKOLSTVÍ. Výhry nezasiíláme. V případě, že výhra nebude vyvednuta do tří týdnů od vyhlášení výsledků, bude postoupena náhradnímu výherci. Na výhru nevzniká právní nárok.**

## O vážné nemoci s humorem

Příběh o životě s rakovinou prsu, vyprávění syrově upřímné, přímočaré, bez patosu, ale i sarkastické a humorné. Taková je kniha publicistky Andrey Kábelové s názvem *Veselá svině s račicí a depkou*. S nadhledem a často i s černým humorem v ní popisuje svůj osobní příběh. Jak reagovali její blízcí, když jim sdělila svou diagnózu? Jak o tom mluvit anebo nemluvit s těmi ostatními? Co může nemocný očekávat od lékařů a také sám od sebe? A hlavně: jak žít během i po této zkušenosti „normální“ život? Čtivá kniha zachycuje autorčiny zásadní poznatky a zážitky, které mohou pomoci všem ženám, jimž vážná nemoc obrátí život naruby. „Knihu jsem začala psát pro svoji osobní potřebu jako svou bytostně intimní zповěd. Potřebovala jsem ze sebe dostat všechno, co se mi přihodilo. Byla to moje terapie i očista,“ vysvětluje Andree Kábelová, původní profesí novinářka. Svůj osobní příběh prolula s pohledem do zákulisí komunální politiky, kde tehdy působila, a dostala do něj i atmosféru 90. let, kdy bylo možné zažít opravdu leccos: třeba posezení v hospodě U Tygra



se spisovatelem Bohumilem Hrabalem. Její svižně napsaná prvotina si všímá i vážných diagnóz slavných lidí jako Angelina Jolie nebo Karel Gott, se kterým autorku váže krásná osobní vzpomínka.

Andree Kábelová říká, že jediným pozitivem vážné nemoci je, že pročistí vztahy a prosejí lidi kolem nemocného. „Jen ti opravdoví přátelé zůstanou a pomáhají, seč můžou. Pomocnou ruku a opravdový zájem mi poskytli i lidé, o kterých jsem si nikdy nemyslela, že by mě měli bůhvíjak rádi. Jsem jim za to neskonale vděčná,“ uzavírá autorka.

**Soutěžní otázka:** Jak se jmenuje nakladatelství vedené novináři Janem Perglerem a Janem Dražanem, které knihu vydává?

Ze správných odpovědí vylosujeme tři výherce knihy. Odpovědi posílejte na e-mail [soutez@tydenik-skolstvi.cz](mailto:soutez@tydenik-skolstvi.cz) do 29. března 2020. Do předmětu uveďte „Kniha“.

**TÝDENÍK ŠKOLSTVÍ** Najdete nás na

PARIS vzdělávací agentura s.r.o.

Nakladatelství a vydavatelství  
Žižkova 2379, 734 01 Karvina–Mizerov  
tel. 596 338 027

e-mail: [nakladatelstviparis@seznam.cz](mailto:nakladatelstviparis@seznam.cz)

[www.paris-karvina.cz](http://www.paris-karvina.cz)

nabízí příspěvkovým organizacím a jejich zřizovatelům publikaci



## DPH s účetními příklady pro příspěvkové organizace

autoři: Ing. Lydie Musilová a Ing. Milan Lang

Tato publikace je zaměřena na ucelený výklad pravidel a postupů při aplikaci zákona o DPH podle právního stavu platného k 1. 1. 2020 u příspěvkových organizací, a to zejména škol a školských zařízení, příspěvkových organizací poskytujících sociální, zdravotní, kulturní a sportovní činnosti a v neposlední řadě i příspěvkových organizací poskytujících správu majetku zřizovatele (tzv. technických služeb). Publikace obsahuje nejen podrobný výklad postupu příspěvkových organizací na praktických příkladech, ale rovněž obsahuje účetní příklady, které napomohou orientaci účetních v této složité oblasti.

Autoři publikace soustředili pozornost na uplatnění DPH v praxi příspěvkových organizací, přičemž jejich snahou bylo využít vlastních profesních zkušeností v této komplikované daňové oblasti pro praktickou aplikaci DPH u výše jmenovaných subjektů a upozornit na časté chyby a omyly, které se v praxi těchto organizací při uplatňování DPH vyskytují.

Úvodní část publikace se rovněž zabývá vznikem povinnosti registrace (sledování obrátu pro povinnou registraci) a vznikem identifikovaných osob u neplátců a jejich povinností.

Základní část publikace, která je společná pro všechny typy příspěvkových organizací, je doplněna řadou příkladů zaměřených na příspěvkové organizace (zejména školského typu). Velký prostor je dán i konkrétním oblastem činnosti příspěvkových organizací a jejich postupů v oblasti DPH. Jedná se zejména o činnosti výchovně-vzdělávací, sociální, zdravotní, kulturní, sportovní, nájem majetku a rovněž i správu majetku zřizovatele. Z oblasti přeshraničních služeb se publikace zabývá nejčastěji řešenými případy u příspěvkových organizací. Závěrečná část publikace

obsahuje soubor praktických účetních příkladů s názornou ukázkou vykazování jednotlivých účetních operací v daňovém přiznání a kontrolním hlášení.

Cílem publikace je uspokojit potřeby všech typů příspěvkových organizací zřízených územně samosprávnými celky (tj. obcemi a kraji).

Tato publikace je proto vhodnou metodickou pomůckou při rozhodovacích procesech v oblasti DPH u příspěvkových organizací, a to jak pro začínající plátce, tak i pro současné plátce.

Publikace je určena zejména pracovníkům ekonomických úseků, zejména pak účetním, které zpracovávají přiznání a kontrolní hlášení k DPH. Publikace je vhodná i pro kontrolní pracovníky hospodaření příspěvkových organizací, zejména pak zřizovatele těchto subjektů.

Publikace se podrobně věnuje této problematice:

- předmět DPH (plnění, která nejsou předmětem DPH – např. přeúčtování nákladů, dotace, plnění zdanitelná a osvobozená od daně)
- vznik povinnosti registrace (sledování obrátu, dobrovolná registrace)
- identifikovaná osoba (vznik u neplátce a její povinnosti)
- základ daně a výpočet daně, oprava základu daně
- povinnost přiznat daň
- sazby DPH
- nárok na odpočet DPH (krácení a poměrování nároku na odpočet s příklady, vyrovnání a úprava odpočtu, manka a škody)
- režim přenesení daně
- ručení za daň
- správa daně (daňová evidence, daňové doklady, sestavení přiznání a kontrolního hlášení) atd.
- výchovně-vzdělávací činnost
- sociální pomoc zdravotní služby
- kulturní a sportovní služby
- stravovací a ubytovací služby
- nájemní vztahy a související služby
- přeshraniční plnění atd.

Publikaci můžete objednat na výše uvedené adrese

a kontaktech nakladatelství

PARIS, 1/2020, cena 480 Kč (+ manipulační náklady), brož., 300 stran

### Závazná objednávka

Objednáváme .....ks publikace.....

Fakturační adresa .....

Ulice.....PSČ.....Město.....

Č. účtu .....IČ.....Telefon.....

Podpis (u organizací razítko)

Datum objednávky

PARIS vzdělávací agentura s.r.o.

Nakladatelství a vydavatelství  
Žižkova 2379, 734 01 Karvina–Mizerov  
tel. 596 338 027

e-mail: [nakladatelstviparis@seznam.cz](mailto:nakladatelstviparis@seznam.cz)

[www.paris-karvina.cz](http://www.paris-karvina.cz)

nabízí školám, školským zařízením, dalším pedagogickým institucím, odborovým organizacím a orgánům státní správy ve školství odbornou publikaci



## Právní rámec řízení škol a školských zařízení

5. vydání autor Jiří Valenta

Neznalost zákona neomlouvá – tato stará zásada platí beze zbytku i dnes a měla by být dostatečnou motivací ke studiu alespoň základních souvislostí, které vyplývají z našeho právního řádu při řízení školy a školského zařízení.

Předkládaná publikace si klade za cíl pomoci ředitelům a dalším vedoucím pracovníkům škol a školských zařízení, ale také odborným pracovníkům orgánů veřejné správy orientovat se ve spleti právních norem, jež se uplatňují při řízení škol a školských zařízení. Dílo je strukturováno tak, aby jej mohli používat efektivně jak začínající ředitelé, kteří teprve hledají základní souvislosti, tak i zkušení řídicí pracovníci, kteří se potřebují rychle dobrat odpovědi na konkrétní otázku z vybrané oblasti práva. Základní vzhled do právních souvislostí procesu vzdělávání by měli mít i jednotliví pedagogičtí pracovníci. Proto by předkládaná publikace neměla chybět v žádné sborníkové a učitelské knihovně, protože dává odpovědi na otázky, které řeší všichni pedagogové.

Publikace nabízí poměrně obsáhlý a přitom přehledně strukturovaný výčet nejdůležitějších oblastí práva, které je nutno brát v úvahu při řízení školy a školského zařízení. Nechybí ani příklady z praxe, odvolávky na nejdůležitější judikaturu a užitečné vzory. Všechny pasáže jsou zpracovány s ohledem na potřeby školské praxe, a to jak při výběru jednotlivých oblastí práva, tak i při zpracování jejich obsahu.

Páté, přepracované vydání reflektuje všechny změny v právních předpisech ovlivňujících řízení škol a školských zařízení, ke kterým došlo v poslední době, a zobrazuje právní stav k 15. 7. 2019. Samozřejmostí je přizpůsobení výkladu vlivu nového občanského zákoníku na školskou praxi.

Autor čerpal z mnohaletých zkušeností garanta a lektora studia pro ředitele škol (tzv. funkčního studia), z bohaté konzultační praxe v oblasti řízení škol a samozřejmě z ohlasů a požadavků účastníků nesčetných seminářů a přednášek v rámci své lektorské činnosti. Z tohoto důvodu může být tato publikace vhodným materiálem pro ucelenou přípravu ředitele školy a školského zařízení k výkonu jeho funkce na všech úrovních a formách této přípravy.

**Z obsahu:**

- základní pojmy z teorie práva: soukromé a veřejné právo, prameny práva, platnost a účinnost právních předpisů, výklad právních norem aj;
  - ústavní právo: vztah orgánů veřejné moci a jednotlivých škol, vzájemné postavení zřizovatele a ředitele školy aj;
  - občanské právo: zásady soukromoprávních vztahů, právní jednání, uzavírání a plnění smluv – závazkové právo, ochrana osobnosti žáka a učitele, autorskoprávní ochrana, odpovědnost školy za škodu a újmu vzniklou žákům a dalším osobám a za škody vzniklé škole, majetkové vztahy ve škole aj;
  - pracovní právo: zákon, změna a zánik pracovněprávních vztahů, odměňování zaměstnanců školství, pracovní doba, překážky v práci, dovolená, odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích aj;
  - školská legislativa: školský zákon a zákon o pedagogických pracovnících, prováděcí předpisy ke školským zákonům, další vzdělávání pedagogických pracovníků aj;
  - správní právo: vztah školského zákona a správního řádu, rozhodování ředitele školy o právech a povinnostech ve vzdělávání aj;
  - rodinné právo: vztah zákonných zástupců a školy, sociálněprávní ochrana dětí, úprava poměrů nezletilých aj;
  - finanční právo: rozpočet školy, jeho rozpis a čerpání, hospodaření příspěvkové organizace, výkon kontroly aj;
  - vzory, schémata a pracovní pomůcky: pracovní smlouva, platový výměr, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, soukromoprávní smlouvy (s partnery školy), rozhodnutí ředitele školy o právech a povinnostech ve vzdělávání, evidence pracovní doby, plán DVPP, jmenování do funkce a odvolání z funkce, výpověď z pracovního poměru, dohoda o zvýšení kvalifikace, dohoda o srážkách ze mzdy a platu, pomůcka k posouzení kvalifikace pedagoga, pomůcka k zařazení do platového stupně aj.
- Součástí publikace je vložené CD-R, které obsahuje úplné znění vybraných právních předpisů, všechny vzory dokumentů uvedených v textové části publikace a některé další užitečné materiály ke stažení.

Publikaci lze objednat na výše uvedené adrese nakladatelství Paris.

PARIS 8/2019, cena 460 Kč (+ manipulační náklady),

brož., 410 stran, CD-R s přílohami