



FOTO: Michal MIKLÁŠ

Poctivá kantořina nezávisí na věku, ale na lásce k povolání

S blížícím se svátkem Jana Ámose Komenského, Dnem učitelů, a finále „jeho“ ankety o nejoblíbenějšího učitele se nabízí otázka, jaký je či jaký by měl být současný učitel.

Aby se ctí obstál v digitální době, aby získal respekt a přízeň svých žáků, kolegů i rodičů. Zajít si pro radu k někomu vítězi prestižní ankety Zlatý Ámos není vůbec ostuda. Naopak. Jsou mezi nimi mladí, tuze sympatičtí, zdatní a moderní učitelé, ale i lidsky vyzrálí, zkušení a s moudrostí na rozdávání.

Klíč k úspěchu školství mají ve svých rukou právě učitelé a jejich žáci. To dobře věděl i Komenský, když novátorsky tvořil systém didaktiky a obhajoval principy názornosti, napodobování a postupnosti. Aby učitel mohl zdárně plnit svou úlohu, dříve se jí říkalo

poslání, musí být lidsky vyrovnaný a hlavně spokojený, stejně jako jeho žák a rodiče. Pak může slušně zabezpečit svou rodinu, pracovat v klidu a příjemné školní atmosféře.

Vítězka ankety Zlatý Ámos z roku 2014 Ivanka Hájková, která vyučuje chemii a matematiku v prostějovském Gymnáziu Jiřího Wolkera neuvěřitelných osmačtyřicet let (!), zná svou vlastní cestu ke kantorskému olympu. „Učitel by měl být hlavně zdravý

a optimisticky naladěný. To je polovina jeho pedagogických úspěchů.“ Samozřejmě se nabízí otázka, co skrývá ona druhá polovina. Především pokorný vztah k učitelskému povolání. Mít svůj vzor, nejlépe pečetěný rodinnou tradicí. „Mezi mé nejoblíbenější učitele patřil dědeček, který mě od tří let bral do školy, kde učil. Tím

druhým byla maminka, která mě naučila lásce k divadlu, českému jazyku i hudbě,“ prozrazuje Ivanka Hájková.

Znovu se potvrzuje, že rodina a její přirozená výchova, zejména napodobováním, představují nejvzácnější dar pro každého

člověka. Právě podle Komenského byla základním pilířem všeho dění výchova. Sebelepší instituce nedokáže nahradit přirozené rodinné prostředí. A žádný úspěch se nedostaví bez vnitřní motivace a houževnatosti. „Chci se stát dobrým učitelem. Chci, aby si mě žáci vážili, aby mě kolegové ve sborovně nepřehlíželi.“ K tomu všemu je důležité nezapomínat na humor a umět si udělat i ze sebe kapku legrace. Pak nám naši žáci snáze porozumí.

Ivanka Hájková o tom ví své, když po celý život s optimismem zdolává všední obtíže rovin: „Ve škole jsem déle než hnědé uhlí. Žáci mi mezi sebou říkají babička a máma.“ Poctivá kantořina není o věku, ale o pravé lásce k povolání a dětem.

Roman KANTOR

Učitel by měl být hlavně zdravý a optimisticky naladěný.

Zápisník

Stručný návod

Ministerstvo školství připravilo pro školy Stručný návod na zabezpečení procesů souvisejících s GDPR ve školách. Manuál usnadní školám přípravu na obecné evropské nařízení o ochraně osobních údajů, které začne platit letos v květnu. Školy v něm najdou praktické příklady, jak bezpečně zpracovávat a uchovávat osobní údaje související s GDPR. Více na webových stránkách ministerstva. **mšmt**

Čističky vzduchu

Dalších pět čističek vzduchu zhruba za milion korun zakoupil Bohumín na Karvinsku pro Základní školu Dr. E. Beneše v centru města. Bohumín se dlouhodobě potýká se zhoršenou kvalitou ovzduší a škola je navíc přímo na rušné ulici. **čtk**

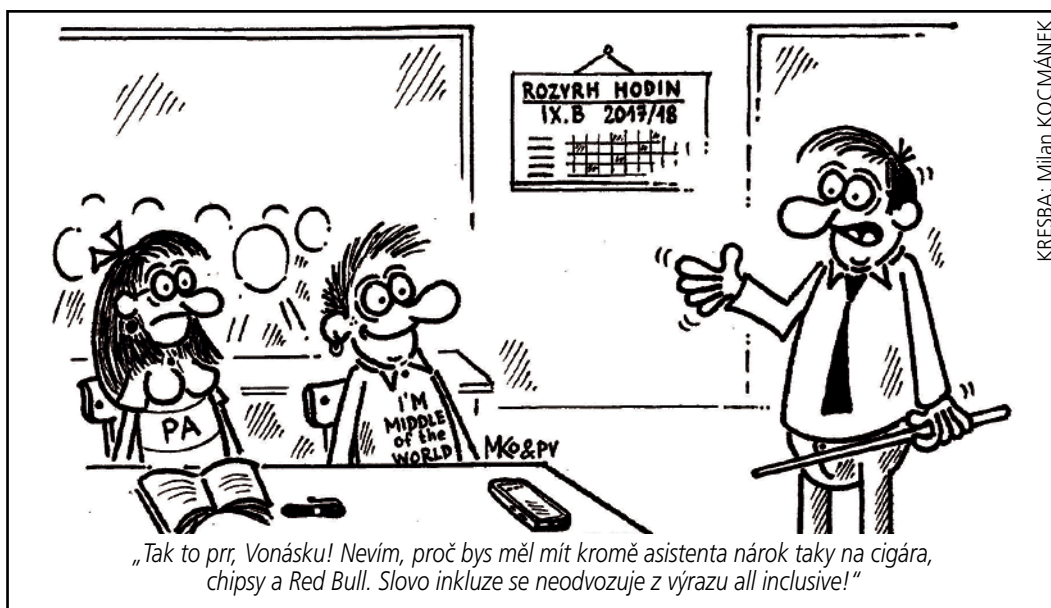
Dáblova bible

V areálu hradecké univerzity proběhla výstava jediné kopie takzvané Dáblovy bible na světě. Byla k vidění v Galerii T v objektu společné výuky Univerzity Hradec Králové v areálu Na Soutoku. Kniha je přesnou napodobeninou originálu. **čtk**



Náramek pro život

Student Vysokého učení technického v Brně Světopluk Blažej vyvinul náramek, který může pomoci zachránit život. Permanentně sleduje dech, puls a tělesnou teplotu a dokáže upozornit nositele, že se s jeho tělem děje něco nestandardního, a zároveň umí sám zavolat pomoc. Také dokáže určit svou momentální pozici. Do konce roku by měl být náramek uveden na trh. **čtk**



KRESBA: MILAN KOCMÁNEK

Zlatým Ámosem se stal David Turek z České Kamenice

Vítězem 25. ročníku ankety o nejoblíbenějšího učitele České republiky Zlatý Ámos se stal David Turek ze Základní školy v České Kamenici. Podle poroty v čele s Janem Cimickým se mu nejvíce ze všech povedlo vystoupení ve finále, které přijeli podpořit nejen jeho žáci, ale i příznivci dalších pěti finalistů.

A nálada v sále byla vynikající. Všichni, děti i dospělí, fandili ostožest. Někteří s sebou přivezli transparenty, jiní řehtačky a dokonce i buben, aby bylo nejen na jevišti, ale i v hledišti jasné, kdo je nejlepší. Známý tanečník Jan Onder, který celé finále moderoval, měl co dělat, aby jiskřivou atmosféru zvládl. „Na moderování ankety jsem se moc těšil,“ uvedl po skončení finálového odpoledne. „Jsem z učitelské rodiny, takže to prostředí dobře znám a pracovat s dětmi je pro mne velká radost. Tady se spojilo všechno dohromady.“

Dětskou Ámoskou, kterou

zvolila dětská porota, se stala Lucie Bakalová z holešovského gymnázia. Titul Ámos sympaták získala díky hlasujícím programu ČT :D Helena Lísková ze ZŠ Ladova Litoměřice. Ámosem fyzikářem se letos stal Vladimír Vochozka a oranžová učebna od ČEZ vznikne v ZŠ Planá nad Lužnicí. Ámosem chemikářem byla korunována Lucie Bakalová z gymnázia v Holešově. Na vybavení odborné učebny získala 50 tisíc korun od nadace Unipetrol. Ámosem matikářem je Michal Čečák z pražské ZŠ K Milíčovu a Ámosem češtinářem Lucie Čimerová ze ZŠ v Městci Králové. Oba dostali od ministerstva školství velké krabice plné dáreků pro jejich žáky.

Lucii Bakalovou z gymnázia v Holešově, Lucii Čimerovou ze Základní školy v Městci Králové, Terezu Fousovou z pražského gymnázia Špitálská, Helenu Lískovou ze Základní školy Ladova v Litoměřicích, Jana Šindeláře ze Základní školy v Říčanech a Davida Turka ze Základní

školy v České Kamenici, kteří se z regionálních kol a semifinále dostali až do závěrečného klání, čekal nejen samotný boj o korunu krále českých učitelů, ale zážitků získali mnohem víc. Mezi největší vzpomínky bude určitě patřit setkání s prezidentem Milošem Zemanem na Pražském hradě a prohlídka neveřejných reprezentačních prostor naší nejvýznamnější památky. A další je ještě čekají. Zlatý Ámos totiž se svou třídou vyhrál kromě dalších dáreků i zájezd do Legolandu v hodnotě 50 tisíc korun.

„Letošní ročník je jubilejní a pro nás svým způsobem výjimečný,“ řekl její zakladatel a ředitel Slávek Hrzal. „Měli jsme možnost se setkat s více než šedesáti učiteli a učiteli, které jejich žáci považují za své nejoblíbenější. V srdcích svých žáků zvítězili všichni. Letošní finalisté jsou jejich důstojnými vyslanci, kteří opět potvrdili, že v našich školách učí úžasní lidé.“ **red**

Hrubý plat učitele loni stoupl na 31 632 korun

Hrubý plat učitelů v loňském roce vzrostl na 31 632 korun. Proti roku 2016 si kantoři polepšili o 7,3 procenta, což je nejrychlejší tempo růstu za poslední roky. Za posledních pět let jim hrubá částka na výplatních páskách stoupla o 19 procent. Vyplývá to ze statistiky, kterou vydalo ministerstvo školství. Průměrná mzda

v Česku loni stoupla o sedm procent na 29 504 korun hrubého měsíčně.

Nejnižší platy pobírají pedagogové v mateřských školách s měsíčním průměrem 27 089 korun. Plat jejich kolegů v základních, středních a vyšších odborných školách překonal loni 33 000 korun měsíčně. Téměř třitisícový rozdíl ukazuje

srovnání loňských platů podle zřizovatele. Zatímco ve školách zřizovaných ministerstvem, obcí nebo krajem měsíční průměr činil 31 812 korun, ve školách soukromých a církevních to bylo 29 005 korun. Pedagog na konzervatoři pro žáky se zdravotním postižením zřizované ministerstvem má průměrný plat 36 887 korun. **čtk**

Rozhodnuto? Odloží se reforma financování školství?



FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

„Návrh ministerstva školství na odklad reformy o rok v případě, že by se na ni nepodařilo získat navýšení minimálně o deset miliard korun, považuji za věcný a procesně opatrný přístup,“ uvádí Robert Plaga, ministr školství v demisi.

Z této částky, podle něj, půjde téměř polovina na vyrovnání regionálních rozdílů v odměňování učitelů a další prostředky budou směřovat do možnosti dělení hodin. „To přispěje ke zvýšení kvality výuky. Tyto prostředky ve výši deset miliard korun však ve střednědobých výdajových rámcích schválených ještě předchozí vládou nejsou vůbec zohledněny. Z tohoto důvodu jsme adresovali na ministerstvo financí nadpožadavek do rozpočtu pro rok 2019. Současně velmi zodpovědně řešíme ovšem i variantu ‚odkladu o rok‘ pro případ, že se nám tyto finanční prostředky získat nepodaří,“ konstatuje R. Plaga.

Reforma by měla být spuštěna 1. ledna 2019 a měla by odstranit rozdíly v nerovnoměrném postavení jednotlivých typů škol nejen v rámci krajů. Diskuze o jejím odložení však probíhají již delší dobu. Samotné ministerstvo školství nejprve přišlo s nápadem reformu spouštět postupně, poté ji odložit o dva až tři roky. Poslední návrh, odložit reformu o rok, projedná vláda

tento týden. Malá tripartita se jejím odložením už zabývala. Školská tripartita musela uvážít, zda dát přednost navýšování platů učitelů, či reformě. Výsledek? Podle R. Plagy bylo přijato usnesení, které říká, že v případě, že nebude zajištěn dostatek prostředků na navýšení platů a změnu financování regionálního školství v roce 2019, tak malá tripartita souhlasí s odkladem o jeden rok s tím, že ve střednědobých rámcích musí být záruky, že prostředky budou v rozpočtu školství pro rok 2020.

Ačkoliv zatím existuje předběžná dohoda, představitelé školských odborů i asociací mají jasno. Jiří Zajíček, předseda Unie školských asociací, říká: „S návrhem odložení reformy financování nesouhlasíme. Odložení termínu změny systému financování jen prohloubí další propad kvality českého školství. Stávající systém financování je totiž jedním z rozhodujících činitelů jejího

poklesu. Nutí zejména střední školy ke shánění žáků na úkor jejich kvality, což se velmi negativně projevuje i na přístupu žáků škol základních. Původní termín je nutné dodržet. Převážně většině středních škol umožní reforma financování dělení hodin předmětů, které pomůže zvýšit úroveň kvality vzdělávání, a to i s ohledem na termín spuštění společné části maturitní zkoušky v plném rozsahu. Na přípravě reformy jsme se aktivně podíleli a dle našeho názoru je přípravená. Již v současnosti je celá řada škol podfinancovaná, což povede k nutnému poklesu nadtarifních složek platu. Situace v některých krajích je kritická. Nelze očekávat, že se během roku situace diametrálně změní, a odklad reformy z našeho pohledu naprosto nic neřeší. Je pouze nutné zajistit dostatečný objem finančních prostředků.“

František Dobšík, předseda školských odborů, uvádí: „Odložení reformy nepodporujeme, trváme na plném zajištění finančních prostředků na realizaci reformy financování škol od 1. ledna 2019.“

Stanoviska představitelů školských odborů i asociací jsou jasná, přesto mnohdy nezbývá než učinit krok zpět. A to asi bude i tento případ.

Požadujeme, aby byly neodkladně dopracovány všechny komponenty pro zajištění reformy. V případě, že finanční prostředky nebudou zabezpečeny, požadujeme vedle odkladu reformy garanci finančních prostředků ve střednědobých výhledech 2020, 2021.“

Renata Schejbalová, předsedkyně Asociace ředitelů gymnázií, se k danému problému vyjádřila takto: „Naše asociace tento postup navrhovala. V současné době známe PHmax, neznáme však hodnotu PHmax, tzn., kolik finančních prostředků učitel za hodinu dostane. Školy si tak nemohou spočítat, jaký dopad na jejich konkrétní školu bude reforma mít. V minulosti bylo několikrát avizováno, že reforma nepřinese negativní dopad na žádnou školu. To však bez znalosti objemu finančních prostředků v současné době nevíme. Zároveň má reforma přinést větší předvídatelnost pro ředitele škol. Pokud však není na reformu ve státním rozpočtu vyčleněno ministerstvem požadovaných deset miliard korun, je lepší reformu odložit, dokud na ni nebudou příslušné finanční prostředky.“

Své stanovisko k odložení reformy nám za Asociaci ředitelů základních škol sdělila její prezidentka Hana Stýblová: „Naše asociace chápe důvody, které vedly ministerstvo k návrhu posunutí termínu účinnosti z 1. září 2018 o jeden rok. I přesto je asociace proti odložení účinnosti této části zákona. A náš důvod? Odložení jen prohloubí další propad kvality českého školství. Stávající způsob rozdělování finančních prostředků je totiž jedním z rozhodujících činitelů jejího poklesu. Dále bude pokračovat systém, který nevytváří rovné podmínky pro žáky a zaměstnance obecních škol, který neumožňuje ředitelům předvídat a kvalitně personálně a finančně řídit školy a který je poměrně komplikovaný.“

Stanoviska představitelů školských odborů i asociací jsou jasná, přesto mnohdy nezbývá než učinit krok zpět. A to asi bude i tento případ.

Oлга ŠEDIVÁ





Školské odbory: informace, fakta, argumenty

Odhad odměňování pedagogických pracovníků v roce 2017

Český statistický úřad zveřejnil průměrnou mzdu v národním hospodářství za poslední čtvrtletí 2017 ve výši 31 646 Kč. Za celý rok 2017 je zveřejněn údaj 29 504 Kč. Tento údaj je pro další predikce a pro východisko pro vyjednávání o platech nejdůležitější.

Odbory ve svých propočtech vycházejí z údajů za všechny pedagogické pracovníky, neorientovali jsme se pouze na vysokoškolsky vzdělané kategorie pedagogů, protože zastupujeme i vychovatele, učitelky mateřských škol či učitele odborného výcviku. Při našich propočtech jsme nepočítali s takovým nárůstem například

počtu asistentů pedagoga (ze 7 302 na 10 705), jejichž odhadovaný průměrný plat za rok 2017 dosáhl 19 766 Kč.

Pedagogové celkem dosáhli průměrného platu 30 520 Kč, což je o 200 Kč méně, než byla prognóza pro loňský rok. Ministerstvo školství však zatím konečné výsledky odměňování nezve-

řejnilo, údaje proto uvádíme jako předběžné, přestože se zřejmě nebudou výrazně lišit. Pedagogové tedy dosáhli asi 103,5 % průměrné mzdy v národním hospodářství. Učitelé základních škol za rok 2017 dosáhli 32 850 Kč, to je 111,3 % průměrné mzdy, učitelé středních škol pak 33 183 Kč, tedy 112,5 % průměrné mzdy, speciální pedagogové 32 964 Kč, tedy 111,7 %. U pedagogů celkem musíme vyčkat na zveřejnění oficiálních výsledků.

Rozhodující pro další vyjednávání bude, jak porostou platy v roce 2018. Pokud dojde

k dynamičtějšímu trendu, budeme muset propočty upravit a požadavky navýšit. Budeme požadovat naplnění veškerých příslibů ve vládním prohlášení (byť zatím vlády bez důvěry) a v doporučení Poslanecké sněmovny PČR vládě. Nároky na zvýšení platů uplatníme již v letošním roce, a to i s ohledem na výsledky vývoje ekonomiky.

V příložené tabulce je rámcová predikce, u níž se propočty ministerstva školství shodují s našimi.

František DOBŠÍK,
předseda ČMOS
pracovníků školství

Odhad nárůstu mezd v NH a pedagogických pracovníků 2015–2020

Národní hospodářství	Nárůst % oproti předch. roku	Nárůst Kč	Dosažená průměrná mzda	Pedagogové regionálního školství	Nárůst % oproti předch. roku	Nárůst Kč	Dosažená průměrná mzda	Relace k průměrné mzdě v NH (= 100)
2015	-	-	26 467	2015	-	-	26 987	102
2016	4,4	1 108	27 575	2016	5,3	1 429	28 416	103
2017	6,9	1 925	29 500	2017	8,1	2 308	30 724	105
2018	7,1	2 100	31 600	2018	11,3	3 479	34 203	108
2019	4,7	1 500	33 100	2019	17,9	6 153	40 356	122
2020	4,2	1 400	34 500	2020	15	6 053	46 409	134,5

Jak správně postupovat při ochraně osobních údajů

Ministerstvo školství připravilo pro školy Stručný návod na zabezpečení procesů souvisejících s GDPR (General Data Protection Regulation) ve školách. Již delší čas slibovaný manuál má školám usnadnit přípravu na obecné evropské nařízení o ochraně osobních údajů, které začne platit letos v květnu.

Najdou v něm praktické příklady, jak bezpečně zpracovávat a uchovávat osobní údaje související s tímto nařízením.

„Školy by si měly nejprve zmapovat, jak zpracovávají osobní údaje, a zkontrolovat také smlouvy, které se zpracování těchto dat týkají, například smlouvy s poskytovateli IT či čipových karet ke vstupu do škol. V příručce pak najdou postup, jak správně nastavit vnitřní procesy, dále také vzorové zázna-

my o činnostech zpracování osobních údajů, které musí každá škola povinně připravit, či vzorovou směrnici o nakládání s osobními údaji, kterou mohou využít,“ uvádí náměstkyně pro řízení sekce legislativy a mezinárodních vztahů ministerstva školství Dana Prudíková.

Školy by také měly mít pověření pro ochranu osobních údajů, přičemž ministerstvo školství v tomto doporučuje spolupracovat se zřizovatelem školy. Informace o zpracování osobních údajů by pak školy měly uveřejnit například i na svém webu.

Materiál je členěn do pěti částí, které se tematicky věnují obsahu zpracovatelských

smluv, vzoru vnitřního předpisu, příkladům zpracování osobních údajů, podrobným vzorovým záznamům o činnostech zpracování pro mateřské, základní, střední i vyšší odborné školy. Jeho přípravu ministerstvo školství konzultovalo s Úřadem pro ochranu osobních údajů a ministerstvem vnitra, které jsou gestory předpisu.

Ministerstvo školství už koncem loňského roku vydalo pro školy Metodickou pomůcku k aplikaci obecného nařízení o ochraně osobních údajů a zákona o zpracování osobních údajů v podmínkách školství (www.msmt.cz/file/44592). Kromě toho uspořádalo ministerstvo

k uvedenému nařízení semináře ve všech krajích republiky. Nadále plánuje poskytovat metodickou podporu v resortu školství, konkrétně například připravuje proškolení zástupců ústavních zařízení spadajících pod ministerstvo školství.

GDPR je opatření jednotné po celé EU, přičemž ministerstvo školství nemělo na jeho přijímání přímý vliv. Evropské nařízení GDPR musí být plně zavedeno do 25. května 2018 v celém rozsahu ve všech členských státech EU.

Stručný návod na zabezpečení procesů souvisejících s GDPR a vzor záznamů o činnostech naleznete na internetové adrese <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/strucny-navod-na-zabezpeceni-procesu-souvisejich-s-gdpr>.

red



Mediálně gramotní lidé umí užívat nové technologie

Možná se občas ptáte, co je na té mediální výchově tak úžasného. Poslední dobou se jí i my v Týdeníku ŠKOLSTVÍ často věnujeme a propagátoři moderního vzdělávání si bez ní nedovedou výuku na všech stupních škol vůbec představit.

Odpověď na úvodní otázku nám dává každodenní realita, kdy i ti, které politika příliš nezajímá, jsou konfrontováni se společenským děním u nás i ve světě, a to ze všemožných mediálních zdrojů různého původu a kvality. Tento nápor prožívá ještě intenzivněji mladá generace, která je prakticky neustále on-line a informace nesoukromého charakteru se k ní dostávají i prostřednictvím sociálních sítí. Podívejme se na mediální výchovu tentokrát pohledem rozsáhlé analýzy, která nedávno vznikla pro think-tank Evropské hodnoty a jejímž autorem je člověk velmi povolaný – učitel mediální výchovy z pražského Gymnázia Na Zatlance, Michal Kaderka.

Chybí jednotný přístup

Ideální by bylo, kdyby se tento předmět učil v českých školách samostatně. Bohužel je ale vyučován většinou jako průřezové téma a podle zmi-

ňovaného průzkumu dokonce polovina českých škol přiznala, že naplnění cílů mediální výchovy ve výuce prakticky vůbec nesleduje. Důvodem je nejspíš nízká připravenost pedagogů, za kterou ale vlastně nemohou. Chybí didaktické materiály a většina učitelů si podklady pro mediální výuku připravuje sama. Další, co jim chybí, je dostatečný čas na přípravu, ostatně mediální výchova není ani uvedena v seznamu tzv. šablon, čímž jsou školám upřeny úhrady na vzdělávací kurzy, pokud nejsou propojeny se čtenářskou nebo počítačovou gramotností.

Stále tak narážíme na to, že mediální výchova není v Čechách koordinována centrálně v míře, jaká by byla potřeba, na což poukazuje i Audit národ-

ní bezpečnosti zpracovávaný ministerstvem vnitra. Nicméně zatím nevyšel impuls pro ministerstvo školství, aby byly právě z preventivních bezpečnostních důvodů vytvořeny vhodné vzdělávací podmínky zaměřené na posílení mediální gramotnosti. V současnosti sice dochází v Národním ústavu pro vzdělávání k revizi kurikulárních dokumentů, bohužel ale zatím není zřejmé, jakou podobu budou mít průřezová témata, tedy i mediální výchova.

Znalosti i bezpečnost

Mnozí často hledají za tímto nezajmem zastřešujících orgánů o vzdělávání dětí a mládeže v mediálních dovednostech jakousi cílenou snahu: méně vzdělaní jedinci budou lépe ovlivnitelní. Ale důvody mohou být mnohem jednodušší, a to odlišné pohledy na to, co vlastně mediální výchova je. Někdo ji vnímá jako schopnost správně porozumět zprávám, které se k nám dostávají, jiný spíše

jako dovednost komunikovat a mediální sdělení tvořit. Patří sem ovšem také porozumění moderním technologiím, protože jen tak si uvědomíme, jak se zprávy v médiích objevují, zvláště na sociálních sítích, případně že není vůbec složité začít publikovat informace na webu, o kterém nic nevíme a nejsme schopni zjistit, kdo za jeho vydáváním stojí. A v neposlední řadě je pozitivním důsledkem dobře zvládnuté problematiky i uvědomění si bezpečnostních rizik, která vznikají při pohybu v kyberprostoru.

Ve skutečnosti je mediální výchova rovnoměrným spojením všech uvedených aspektů. Ostatně v tomto duchu ji definuje směrnice EU č. 2010/13, o audiovizuálních mediálních službách: „Mediální gramotnost se týká dovedností, znalostí a porozumění, které spotřebitelům umožňují efektivní a bezpečné využívání médií. Mediálně gramotní lidé by měli být schopni provádět informovanou volbu, chápat povahu obsahu a služeb a být schopni využívat celé širé příležitosti, které nabízejí nové komunikační technologie. Měli by být schopni lépe chránit sebe a své rodiny před škodlivým nebo urážlivým obsahem. Proto je třeba rozvoj mediální gramotnosti ve všech oblastech společnosti podporovat a pečlivě sledovat její pokrok.“

Jak to vidí RVP

Zajímavé je zkonfrontovat předešlou definici s tou, kterou nabízí současný rámcový vzdělávací program, kde například zcela chybí onen velice důležitý bezpečnostní moment. „Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučení, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediál-



FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

ních obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nej-různějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.”

Vzorové Maďarsko

S jistou zmatečností se ale nepotýká jenom české školství. U slovenských sousedů se mediální výchova vyučuje, respektive nevyučuje podobným způsobem jako u nás, i zde je řešena jako průřezové téma. Podle několika průzkumů a analýz i tady se řada škol tímto tématem příliš nezabývá, případně pedagogům chybí dostatečná znalost problematiky.

Inspiraci nenalezneme ani v Polsku, kde mediální výchova sice byla původně součástí kurikula pro 1. i 2. stupeň základních škol, ale po jeho reformě z něj zmizela a hodiny na ni určené byly přesunuty na předměty vlasteneckého zaměření jako národní jazyk, historie, kultura a literatura.

Polské zdroje ale uvádějí také skutečnost, že o mediální výuku jeví velký zájem rodiče a vyvíjejí na školy tlak, aby se na ni nezapomínalo. Argumentují hlavně tím, že je zapotřebí, aby děti zvládaly pohybovat se bezpečně na sociálních sítích, takže lze očekávat, že v nejbližší budoucnosti bude tato problematika do vyučování znova v širším měřítku zavedena.

Trochu povzbudivější je situace v Maďarsku, kde se mediální výchova vyučuje ve školách už více než 50 let (tehdy se tak stalo v souvislosti s podporou filmové výchovy) a je v národním kurikulu zakomponována jako jedna z požadovaných kompetencí i jako samostatný předmět.

Tápající středoškoláci

U nás není mediální výchova stále ještě ani zařazena do pravidelného šetření České školní inspekce, i když se tento krok zvažuje a momentálně probíhá příležitostné šetření ČŠI na toto téma. Nicméně k dispozici jsou výzkumy, které zadávala například Rada pro rozhlasové a televizní vysílání (Studie mediální gramotnosti populace ČR 2011 a 2016), nebo studie Jak se učí mediální výchova na středních školách vypracovaná Člověkem v tís-



FOTO: Alena TUČIMOVÁ

ni, která pracuje s údaji loňského ledna a února, a další studie stejné organizace s názvem Co si myslí o světě dnešní středoškoláci? (údaje z června 2017). Výsledky těchto dvou průzkumů podávají alespoň částečný obraz o tom, jak to mezi středoškoláky s mediální gramotností vypadá, a mohou sloužit jako doplňkový materiál při tvorbě osnov pro další výuku.

Nejvíce si zjišťují středoškoláci informace na sociálních sítích (69 %), které jsou zároveň filtrem pro výběr zpravodajských informací. Více než polovina studentů nevěří či neví, jak se vyjádřit k důvěryhodnosti hlavních zpravodajských on-line serverů (86 %) či tištěných deníků (59 %). Největší důvěru (60 %) mají středoškoláci k veřejnoprávním televizním kanálům. Přibližně 60 % respondentů neví či neodpovědělo na otázku, zda se dá věřit alternativním zpravodajským webům. Výsokou zpravodajskou důvěrou má stále rozhlas (34 %), nejnižší bulvární tisk (6 %). Za důvěryhodné zdroje ale považuje generace současných středoškoláků nejen různé odkazy v on-line zprávách (53 %), ale rovněž posty přátel na sociálních sítích (47 %) nebo posty politických stran či zájmových skupin (30 %).

Večerní televizní zpravodajství přetrvává jako stále společných rodinných večerů před televizí, často ale ovlivněná tím, že se jednotliví členové domácnosti nemohou shodnout na tom, jakou zpravodajskou relaci budou sledovat. Mladší generace sice nečte tisk, ale dokáže rozlišit kvalitnější zpravodajství od bulváru a pojmenuje v závislosti na věku hlavní rozdíly.

Nejen proti manipulacím

Z průzkumů organizace Člověk v tísni rovněž vyplývá, že polovina škol vůbec nezjišťuje naplnění cílů v mediální výchově. Naštěstí pouze 6 % dotazovaných škol přiznalo, že mediální výchovu vůbec nevyučuje. Rozdíly panují i mezi jednotlivými typy vzdělávacích ústavů, například na gymnáziích se vyučuje mediální výchova jako povinný samostatný předmět ve 14 % případů, kdežto na středních odborných školách jen v 5 %. Jako volitelný předmět nabízí mediální výchovu až čtvrtina gymnázií, SOŠ a SOU jen 3 %. Mediální výchova se částečně vyučuje také v rámci občanské výchovy (ZSV), ale i v českém jazyce (porozumění textům) a informatice (bezpečnost na internetu apod.).

Nejčastějšími cíli mediální výchovy ve středních školách

jsou: rozvoj kritického myšlení a schopnost čelit manipulacím (35 %), vyhledání, zpracování a třídění informací (18 %), orientace v mediálním světě (13 %), mediální gramotnost, tedy schopnost porozumět správně sdělení (8 %). Stranou zájmu zůstává rozvoj schopností uvědomit si vliv médií na běžný život nebo bezpečnost při práci s mediálními zdroji.

Zarážející je 16 % odpovědí, kdy respondenti z řad pedagogů přiznávají, že nevědí, jaký je vlastně skutečný smysl mediální výchovy.

Nadále kritická je situace v podpoře učitelů, například téměř 90 % učitelů gymnázií si vytváří samo studijní materiály a často vychází pouze z podkladů, které naleznou na internetu. To je samo o sobě paradoxní, protože jedním z hlavních sdělení při mediální výchově by mělo být, že k textům a zprávám nalezeným na internetu je potřeba přistupovat velmi kriticky s nutností konfrontovat je s hodnověrnými zdroji.

Romana SLANINOVÁ

Analýzu stavu mediálního vzdělávání na základních a středních školách v ČR naleznete na http://www.evropskehodnoty.cz/wpcontent/uploads/2018/03/Analýza_Stav_medialniho_vzdelavani_CR.pdf

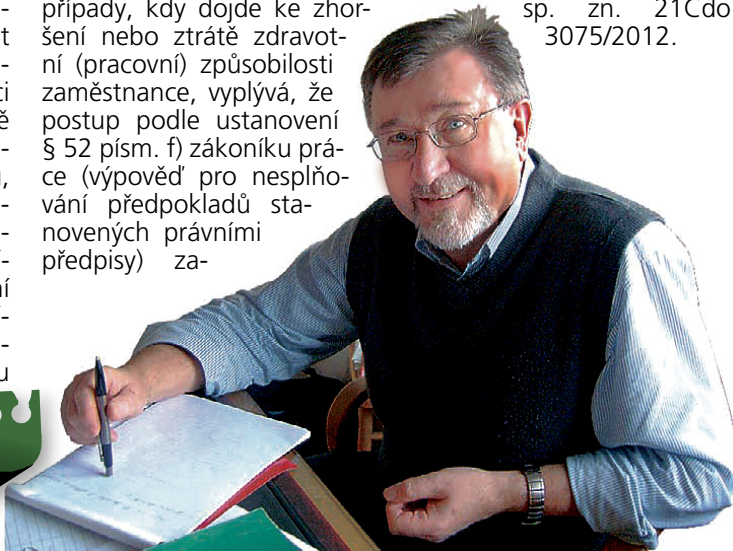
Podmínky výpovědi pro zdravotní nezpůsobilost

Je možno dát zaměstnanci, který pozbyl zdravotní způsobilost k výkonu dosavadní práce, výpověď pro nesplňování předpokladu stanoveného právním předpisem pro výkon sjednané práce?

V případě, že zaměstnanec ztratí ze zdravotních důvodů způsobilost dále konat dosavadní práci, nesmí mu zaměstnavatel nadále tuto práci přidělovat. V takovém případě je zaměstnavatel povinen zaměstnance převést na jinou, jeho zdravotnímu stavu odpovídající práci, a nemá-li ji, může mu dát výpověď z pracovního poměru podle ustanovení § 52 písm. d) nebo e) zákoníku práce. Již z toho, že zákoník práce má speciální úpravu

postupu zaměstnavatele pro případy, kdy dojde ke zhoršení nebo ztrátě zdravotní (pracovní) způsobilosti zaměstnance, vyplývá, že postup podle ustanovení § 52 písm. f) zákoníku práce (výpověď pro nesplňování předpokladů stanovených právními předpisy) za-

městnavatel nemůže použít, ztratí-li zaměstnanec podle lékařského posudku způsobilost dále konat dosavadní práce. Toto stanovisko je obsaženo i v rozsudku Nejvyššího soudu ze dne 5. prosince 2013, sp. zn. 21Cdo 3075/2012.



Na vaše otázky odpovídá
Mgr. Ing. Vít Berka

Závazná forma cestovního příkazu?

Existuje nějaká závazná forma (formulář) cestovního příkazu při vysílání zaměstnanců na pracovní cesty?

Podle ustanovení § 153 zákoníku práce je zaměstnavatel povinen určit veškeré podmínky pracovní cesty, které mohou ovlivnit poskytování a výši cestovních náhrad, a to předem a písemně. Pouze v případě, že jsou vzhledem k okolnostem prá-

va zaměstnance na cestovní náhrady a jejich výši nezpochybnitelná, předchozí písemná forma určení podmínek se nevyžaduje, netrvá-li na ní zaměstnanec (§ 153 odst. 2 zákoníku práce). Pokud jde o konkrétní formu „cestovního příkazu“ nebo

i jinak nazvaného formuláře pro účely pracovní cesty, je třeba uvést, že neexistuje žádný závazný formulář cestovního příkazu. Právní předpisy tedy ponechávají zaměstnavatelům volnost a ti si mohou vyhotovit vlastní formulář. Podmínkou však je, že musí obsahovat všechny údaje požadované platnou právní úpravou, to je platným zněním zákoníku práce.

Kdy je výpověď neplatná

**Zákoník práce uvádí mezi ochrannými do-
bami, kdy nesmí dát
zaměstnavatel zaměst-
nanci výpověď, i dobu,
kdy je zaměstnankyně
těhotná. Jak ale posu-
zovat případ, kdy se
prokáže, že v době do-
ručení výpovědi byla
zaměstnankyně těhot-
ná, ale zaměstnavatel
o tom nevěděl?**

V § 53 odst. 1 písm. d) zákoníku práce se stanoví, že zaměstnavatel nesmí dát zaměstnanci výpověď v ochranné době, to je v době, kdy je zaměstnankyně těhotná nebo kdy zaměstnankyně čerpá mateřskou dovolenou nebo kdy zaměstnankyně nebo zaměstnanec čerpají rodičovskou dovolenou. Ochranná doba trvá po celou dobu těhotenství zaměstnankyně, i když nebylo dosud zjištěno a i když o něm při podání výpovědi nevěděla ani zaměstnankyně. Výpověď z pracovního poměru je tedy neplatná i v případě, bude-li teprve dodatečně zjištěno, že zaměstnankyně byla v době řádného doručení výpovědi těhotná.

Zákonné podmínky pro krácení dovolené

Při jakém počtu dní pracovní neschopnosti se krátí dovolená?

Krácení dovolené pro překážky v práci, které se neposuzují jako výkon práce, je jedním ze tří případů krácení (dalšími případy je krácení dovolené z důvodu neomluveného zameškání směny a krácení pro výkon trestu odnětí svobody a vazby). Pracovní neschopnost není jedinou překážkou v práci, pro kterou se dovolená krátí. Jde i o jiné překážky v práci, které se neposuzují jako výkon práce – jejich taxativní výčet je uveden v § 216 odst. 2 zákoníku práce (je to např. ošetřování nemocného člena rodiny, rodičovská dovolená, tzv. neplacené vol-

no poskytnuté na žádost zaměstnance). Krácení dovolené upravuje § 223 zákoníku práce, kde se v odst. 1 stanoví:

„Nepracoval-li zaměstnanec, který splnil podmínku stanovenou v § 212 odst. 1, v kalendářní roce, za který se dovolená poskytuje, pro překážky v práci, které se pro účely dovolené neposuzují jako výkon práce, zaměstnavatel krátí dovolenou za prvních 100 takto zameškaných směn (pracovních dnů) o jednu dvanáctinu a za každých dalších 21 takto zameškaných směn (pracovních dnů) rovněž o jednu dvanáctinu. Dovolenu vy-

čerpanou podle § 217 odst. 5 před nástupem rodičovské dovolené není možné z důvodu následného čerpání rodičovské dovolené krátit.“

K tomuto krácení dochází jen v případě dovolené za kalendářní rok a toto krácení je zaměstnavatel ze zákona povinen provést vždy, a to podle citovaného ustanovení, od něhož se nelze odchýlit. Při tomto krácení dovolené platí jedna výjimka. Požádá-li zaměstnankyně zaměstnavatele podle § 217 odst. 5 zákoníku práce o poskytnutí dovolené tak, aby navazovala bezprostředně na skončení mateřské dovolené, a požádá-li zaměstnanec zaměstnavatele o poskytnutí dovolené tak,



aby navazovala bezprostředně na skončení rodičovské dovolené, do doby, po kterou je žena oprávněna čerpat mateřskou dovolenou, je zaměstnavatel povinen jejich žádosti vyhovět. Takto nevyčerpanou dovolenou před nástupem rodičovské dovolené nelze z důvodu čerpání rodičovské dovolené krátit.

Změny v zařazování účetních prací

K jakým změnám došlo novelizací nařízení vlády o katalogu prací v zařazování účetních prací?

V souvislosti s účetní reformou započatou v roce 2010 výrazně vzrostly požadavky na kvalifikaci účetních pracovníků, na znalost právních předpisů v oblasti účetnictví, na návaznosti na daňovou problematiku a na ostatní oblasti veřejných financí. Těmto novým požadavkům a nárokům bylo přizpůsobeno i zařazení účetních prací v povolání 1.02.03 účetní. Tato část katalogu prací s účinností od 1. ledna 2018 má následující znění:

1.02.03 ÚČETNÍ

6. platová třída

1. Komplexní zajišťování fakturace v organizaci.

2. Výpočet cestovních náhrad podle zvláštního předpisu.

7. platová třída

1. Provádění dokladových inventur a pořizování inventurních soupisů.

2. Zajišťování podkladů ke zjištění, výpočtu a placení daní, například pro stanovování základu daně a výpočet daně z účetních záznamů, provádění registračních a oznamovacích činností a zajišťování dalších vztahů se správci daní.

8. platová třída

1. Provádění účetních záznamů na jednotlivých syntetických nebo analytických účtech a podrozvahových účtech. Zpracovávání průkazných účetních záznamů a provádění zápisů v účetních knihách. Správa dílčích číselníků pro vedení účetnictví v návaznosti na povinnost dané účetní jednotky zákonem o účetnictví. Vedení knihy analytických účtů pro účely dílčích agend účetnictví v rámci účetní jednotky.

2. Samostatné zajišťování agendy daně z příjmu, daně z přidané hodnoty a zajišťování daňového řízení se správcem daně.

3. Zajišťování inventarizace majetku a závazků.

9. platová třída

1. Komplexní a samostatné účtování v rámci uceleného okruhu účetnictví, například majetku, zúčtovacích vztahů, pohledávek a závazků včetně

dluhů, zúčtovávání daní a dotací a finančních prostředků a zdrojů včetně řešení případů porušení povinnosti podle zákona o účetnictví s příslušnými orgány. Sledování a provádění účetních záznamů o pohybu a stavu finančních prostředků na bankovních účtech včetně kontroly bankovních zůstatků a hotovosti. Provádění platebního a zúčtovacího styku s bankou.

2. Vedení účetních knih, například deníků, hlavní knihy, knihy analytických účtů a knihy podrozvahových účtů, jejich otevírání a uzavírání a sestavování účtového rozvrhu.

3. Zjišťování a zadávání údajů v rámci účetních záznamů sestavovaných a předávaných účetní jednotkou do Centrálního systému účetních informací státu pro účely monitorování a řízení veřejných financí a pro účely sestavování účetních výkazů za Českou republiku, například sestavování pomocného analytického přehledu.

4. Samostatné zajišťování agendy daně z přidané hodnoty ve vztahu k zahraničí.

10. platová třída

1. Komplexní vedení účet-

nictví účetní jednotky včetně vedení účetních knih a sestavování účetní závěrky za účelem jejího předávání do Centrálního systému účetních informací státu.

2. Komplexní a samostatné účtování složitých účetních operací v rámci uceleného okruhu účetnictví účetní jednotky s hodnotou aktiv celkem (brutto) převyšující 500 000 000 Kč, zejména dlouhodobého majetku, jeho přeceňování na reálnou hodnotu, časové rozlišování investičních transferů, dále záloh na transfery, jejich vyúčtování a časové rozlišování.

11. platová třída

1. Stanovování metodiky účetnictví, způsobů oceňování, postupů odpisování, postupů účtování, způsobu získávání údajů pro monitorování a řízení veřejných financí, dále uspořádání položek účetní závěrky a jejich obsahového vymezení.

2. Komplexní vedení účetnictví účetní jednotky s hodnotou aktiv celkem (brutto) převyšující 500 000 000 Kč včetně vedení účetních knih a sestavování účetní závěrky a jejího předávání do Centrálního systému účetních informací státu.

3. Zabezpečení analytických

a metodických prací nad daty účetní závěrky a dalších účetních záznamů včetně pomocného analytického přehledu předávanými pro účely monitorování a řízení veřejných financí a pro účely sestavování účetních výkazů za Českou republiku do Centrálního systému účetních informací státu, a to včetně předkládání návrhů opatření.

12. platová třída

1. Koordinace sestavování účetní závěrky a dalších účetních záznamů včetně pomocného analytického přehledu rezortem, krajem, hlavním městem Prahou nebo územně členěným statutárním městem pro účely monitorování a řízení veřejných financí a pro účely sestavování účetních výkazů za Českou republiku, a to včetně poskytování metodické podpory jimi zřízeným účetním jednotkám.

2. Metodické usměrňování aplikace zákona o účetnictví a českých účetních standardů na úrovni kraje nebo hlavního města Prahy v rámci zajišťování metodické podpory pro vybrané účetní jednotky na území příslušného kraje nebo pro městské části hlavního města Prahy.

3. Provádění analytických a metodických prací v oboru účetnictví, součinnost s daňovými odbory na metodice statistiky a vyhodnocování obvyklých cen majetku.

Vít BERKA



FOTO: Alena TUČIMOVÁ

Kdy má škola důvod vyloučit žáka ze studia

Jaké jednání žáka nebo studenta má být považováno za zvlášť závažné zaviněné porušení školského zákona a kdy vzniká důvod pro vyloučení žáka ze školy?

Do školského zákona byla jeho novelou provedenou zákonem č. 101/2017 Sb., s účinností od 1. září 2017, včleněna úprava zakotvující postup v případě, že došlo ke zvlášť závažnému zaviněnému porušení povinností stanovených školským zákonem. Právní úprava se mění tak, že dochází k vymezení nové kategorie činů, kterými jsou zvlášť závažná zaviněná porušení školského zákona. V případě, že žák či student se dopustí zvlášť závažných

zaviněných porušení, je ředitel školy povinen, nejedná-li se o zákonem stanovenou výjimku například pro žáky plnící povinnou školní docházku, rozhodnout vždy o jeho vyloučení. Ředitel školy musí sám vyhodnotit intenzitu závažnosti porušení povinností a okolnosti případu. Ustanovení § 31 odst. 3 školského zákona pak stanoví nevratitelnou domněnku, že hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka či studenta vůči zaměstnancům školy jsou

závažným porušením povinností stanovených školským zákonem.

MŠMT podalo výklad, co lze považovat za zvlášť závažné zaviněné porušení školského zákona. V tomto výkladu je uvedeno:

„Ustanovení § 31 odst. 3 školského zákona bylo modifikováno takovým způsobem, aby jednání spočívající v opakovaných slovních a úmyslných fyzických útocích bylo považováno vždy za zvlášť závažné zaviněné porušení zákona. Cílem zákona je tyto projevy eliminovat a stanovit přísný postup, pokud k takovým projevům dojde. Opakovanost útoků je nutně

vykládat takovým způsobem, že se nejedná o nahodilý incident. Za zvlášť závažné zaviněné porušení je třeba považovat takové útoky, které jsou zvlášť hrubé. Za zvlášť závažné zaviněné porušení je tedy nutné považovat útoky s určitou intenzitou. Zcela jistě nepůjde o drobné, ať již fyzické, či slovní potyčky. Intenzitu danou zákonem tak bude naplňovat například dlouhodobější cílená šikana. Za zvlášť závažné zaviněné porušení je třeba považovat i jiné činy než uvedené v odstavci 3, avšak pouze takové činy, které mají obdobnou intenzitu jako činy uvedené v odst. 3.“

Vít BERKA

Pravidelné pracoviště a místo výkonu práce

Zákoník práce vymezuje pojem „místo výkonu práce“ jako podstatnou náležitost pracovní smlouvy a „pravidelné pracoviště“ pro účely poskytování cestovních náhrad. Je správný názor, že v případě, kdy je místo výkonu práce sjednáno územím jedné obce, nelze pak již sjednat pravidelné pracoviště užším způsobem (např. konkrétní adresou v dané obci)? Zaměstnanec by tak nemohl být v rámci výkonu práce na pracovní cestě.

V § 34a zákoníku práce se stanoví:

„Není-li v pracovní smlouvě sjednáno pravidelné pracoviště pro účely cestovních náhrad, platí, že pravidelným pracovištěm je místo výkonu práce sjednané v pracovní smlouvě. Jestliže je však místo výkonu práce sjednáno širěji než jedna obec,

považuje se za pravidelné pracoviště obec, ve které nejčastěji začínají cesty zaměstnance za účelem výkonu práce. Pravidelné pracoviště pro účely cestovních náhrad nesmí být sjednáno širěji než jedna obec.“

Výše uvedený názor není s tímto zákonným ustanovením v souladu, popírá jej, a proto je nesprávný. Je plně v souladu se zákonem a v praxi se běžně používá postup, že místo výkonu práce je sjednáno jako území obce a v jeho rámci dojde k užšímu vymezení pravidelného pracoviště pro účely výhradně a jen cestovních náhrad. Při cestách v rámci výkonu práce tak není zaměstnanec na cestě ve smyslu ustanovení § 42 zákoníku práce, ale jde o pracovní cestu dle ustanovení § 152 zákoníku práce s právem zaměstnance na cestovní náhrady. Vít BERKA



FOTO: Stanislav JUGA

Předání výpovědi z pracovního poměru na pracovišti

Zaměstnavatel chtěl zaměstnanci předat na pracovišti výpověď z pracovního poměru. Ten ji však odmítl převzít. Jaké důsledky má takový postup zaměstnance?

Písemnosti týkající se skončení pracovního poměru (ale i jiné písemnosti uvedené v § 334 odst. 1 zákoníku práce) doručuje zaměstnavatel zaměstnanci do vlastních rukou na pracovišti, v je-

ho bytě nebo tam, kdekoliv bude zastížen, anebo prostřednictvím sítě nebo služby elektronických komunikací. Není-li to možné, může zaměstnavatel písemnost doručit prostřednictvím provo-

zovatele poštovních služeb. Podle § 334 odst. 3 zákoníku práce, nedoručuje-li zaměstnavatel písemnost prostřednictvím sítě nebo služby elektronických komunikací nebo provozovatele poštovních služeb, považuje se písemnost za doručitou také tehdy, jestliže zaměstnanec přijetí písemnosti odmítne. Pokud tedy zaměstnanec odmítne výpověď převzít na

pracovišti, stačí zaměstnavateli, když prokáže (např. svědecky) toto odmítnutí, a písemnost se považuje za doručitou. Takový postup zaměstnance je ovšem k jeho tíži, neboť v důsledku toho nebude mít informace o důvodech výpovědi a její případnou neplatnost bude proto v případném soudním řízení uplatňovat obtížněji.

Vít BERKA

Vyloučit žáka z vyučovací hodiny? Ale co s ním?

Zkušení kantoři to dobře znají: jeden zlobivý žák dokáže rozbít celou hodinu. To platí dnes stejně jako před sto lety. Proto se možná nelze divit tomu, že v některých školách zřídili pro příliš neposedné děti speciální místnosti pro „zlobivce“.

Oficiálně se těmto místům říká speciální pracovny. Pro tyto pracovny lze nastavit pravidla, jako tomu je například v ZŠ Jílové, kde si jasně stanovili, že tu může být pohromadě maximálně pět dětí, které budou pod dohledem učitele nebo jiného zaměstnance školy samostatně pracovat. V některých školách se azylem pro zlobivce stávají například sborovny, což není zrovna ideální varianta. Upřímně řečeno, ani první případ, objektivně vzato, není zrovna ideální: někdo musí být ve speciální pracovně doзором pověřen, a i když se učitelé po hodinách střídají, přibývá jim práce. Navíc část pedagogů a dětských psychologů není ze vzniku speciálních pracoven zrovna nadšená.

Respekt a motivace

„Jistě lze chápat, že na jednu stranu tyto speciální třídy a místnosti pro zlobivce uleví pedagogům a pomohou za-

jistit klid a pořádek ve třídách při výuce. Proti tomu však stojí otázka, nakolik jsou respektovány základní vývojové potřeby dítěte, včetně jeho potřeby být součástí kolektivu nebo zásady respektu vůči dítěti.

Vyčleněním dítěte vyjadřujeme odmítnutí a vlastně mu sdělujeme, že mezi nás nepatří. Lze si jen těžko představit, že takový postup pro ně může být přínosným a transparentním. Pokud odhlédneme od toho, že tak mohou být porušována základní práva dítěte, nemůže přežít dítě do třídy pro zlobivé, nebo dokonce jeho dočasné umístění do speciální místnosti představovat pro dítě pozitivní a motivující informaci,“ soudí Josef Smrž, psycholog, který se mimo jiné věnuje krizové intervenci.

Na tomto místě se nemohu neuchýlit k osobní vzpomínce na své školní zážitky datující se do 70. let minulého století. I já jsem byla občas to, čemu se říká „zlobivý žák“, a občas

jsem končila na hanbě za dveřmi učebny. A rozhodně jsem nebyla sama. Na ty chvíle nevzpomínám ráda, ale zároveň si uvědomuji, že učitelé, kteří se k tomuto opatření uchylovali, se velkému respektu mezi žactvem netěšili. Dodnes ale já i moji spolužáci vzpomínáme s úctou na ty kantory, kteří si s naší zlobivostí poradili jinou cestou. A nikdy to nebylo za pomoci toho, čemu se říká tělesné tresty.

Vyčlenění nic nezmění

Tuto zkušenost do jisté míry potvrzuje i odborník: „Odevdením do speciální místnosti pedagog jako nositel základních společenských hodnot dítěti říká, že si za své chování zaslouží vyloučení a bytostné odmítnutí. Reakcí pak místo zklidnění situace může být naopak snížení sebevědomí dítěte nebo zvýšení agrese vůči okolí i sobě. Koneckonců je to stejné, jako kdybychom zaměstnance vyčlenili do kanceláře pro špatné zaměstnance, pokud neplní řádně úkoly svého nadřízeného.“

Očekávání, že dítě bude tento způsob trestu vnímat jako pomoc, není namístě. A podle mne to není cesta k tomu, abychom si u něj vybudovali

respekt, nebo dokonce díky takovému postupu změnili jeho chování ze zlobivého dítěte na to hodné,“ míní J. Smrž.

Když nic nepomáhá

Na druhou stranu si lze docela dobře představit zoufalé pedagogy v přeplněných třídách, kde ruší je i spolužáci nějaký přespříliš aktivní neposeda, na kterého nezabírá už prakticky žádný z ukázkových prostředků. A ještě aby trnuli hrůzou, že některý z rodičů bude mít pocit, že je jeho potomkovi krivdění. Stejně tak si lze položit i otázku, zda se nemohou vyskytnout učitelé, kteří budou institutu speciálních pracoven zneužívat. A mají učitelé vůbec právo něco takového udělat?

„V případě, že se žák chová při vyučování způsobem, který znemožňuje nebo narušuje vzdělávání ostatních žáků, škola může přistoupit k opatření, které takovému chování zamezí. Takovému žákovi musí však být i nadále umožněn přístup ke vzdělávání a zajištěn dohled nad ním podle § 29 školského zákona, popřípadě Metodického pokynu ministerstva školství k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných ministerstvem školství. Učitel tedy může nevhodně se chovajícího žáka vyloučit z vyučovací hodiny do doby, než se žák ukázní, s tím, že bude pod dohledem a bude se dále vzdělávat. Takové opatření nebude mít sankční, ale organizační charakter, čímž není vyloučen postih žáka za dané chování zákonným kázeňským opatřením, například důtkou třídního učitele,“ vyplývá z vyjádření oddělení vnějších vztahů a komunikace ministerstva školství.

Žijeme zkrátka v době, která si žádá možná netradiční a někdy i protichůdná opatření. A učitel, který je v denním kontaktu s žáky, je v dané chvíli asi nejlépe schopen posoudit, zda dítě patří do speciální pracovny. Každý dobrý kantor už jenom z hlediska osobní prestiže bere tuto variantu jen jako krajní možnost a tak k ní také přistupuje.

Romana SLANINOVÁ



ILUSTRAČNÍ FOTO: Alena TUČIMOVÁ

zkušenosti nápady inspirace projekty záměry lekce příklady

Polytechnická výchova má ve školách své místo

Pokud děti dostanou podmínky k technickým činnostem, jsou mnohdy jejich učitelé překvapeni, co všechno dokážou vyrobit a s jakým záujmem hledají řešení. Polytechnická výchova, která bezpochyby přispívá k vytváření pracovních dovedností a návyků, je už mnohde nezbytnou součástí školních hodin.

Jedním z projektů, které se vzdělávání ve školách, ale i mimo ně věnují, je nově integrovaný regionální operační program Ministerstva pro místní rozvoj ČR. „Díky tomu budou podpořeny projekty obcí a měst, škol a školských zařízení, ale také například soukromá vzdělávací centra či neziskové organizace, které se zabývají zájmovým, neformálním a celoživotním vzděláváním. Naším cílem je, aby tyto projekty sloužily k rozvoji vzdělávání dětí mimo běžné školní osnovy,“ říká ministryně pro místní rozvoj Klára Dostálová.

Mezi největší podpořené projekty patří Banka řemesel s dotací sedmáct milionů korun z Evropského fondu pro regionální rozvoj. Tento projekt bude realizován v oblasti Pálavy, kde budou vybudovány výukové prostory k popularizaci řemeslných oborů a zvýšení jejich atraktivity pro studium a volbu budoucího povolání. Banka řemesel vznikne v objektu, který je kulturní památkou, a díky tomu dojde k navrácení života do tohoto historického objektu.

Dalším významným projektem je Technologické centrum

pro průmysl za necelých sedmáct milionů korun, které vznikne ve Zlínském kraji, konkrétně na Uherskohradištsku. Projekt je zaměřen na využití moderních technologií ve vzdělávání a přenášení zkušeností z praxe na žáky a absolventy kurzů.

Mezi schválenými projekty je mimo jiné téma chomutovské radnice Rekonstrukce a modernizace učeben ve vazbě na klíčové kompetence přírodní vědy, technické a řemeslné obory, komunikace v cizích jazycích a práci s digitálními technologiemi, které ministerstvo podpoří více než 12 miliony korun. Základní škola a mateřská kola Duhová cesta s.r.o. získala přes 4 miliony korun na modernizaci odborných učeben, zhruba stejnou částku získal také projekt Umělecký kovář Soukromé střední umělecké školy AVE ART v Ostravě. Aktivní jsou

i studenti třebíčské průmyslové školy, kteří budou vlastními silami stavět nákladní auto, a to přímo v prostorách třebíčské pobočky Krajské správy a údržby silnic Kraje Vysočina. Za 1,65 milionu korun ho pro ně koupí Kraj Vysočina. Stavební díly automobilu dodá společnost Tatra Trucks. „Smyslem projektu je podpora technického vzdělávání. Po smontování ho využijí třebíčští silničáři,“ uvedla krajská radní pro oblast školství Jana Fialová.

Jednou ze základních škol, které se zapojily do celopražského projektu Podpora odborného vzdělávání na území hlavního města Prahy v letech 2017–2020, je Základní škola Na Liše v Praze 4. Projekt je založen na spolupráci středních a základních škol. Má podpořit zájem žáků základních škol o odborné vzdělávání, přičemž klade důraz na faktické odborné činnosti, které střední škola zorganizuje pro žáky základní školy. Cílem projektu je seznámit žáky s opracováním kovů a dřeva nejen teoreticky, ale především prakticky. „Také naše škola se do tohoto projektu zapojila. Žáci 8. ročníku mají rozšířené výstupy předmětu svět práce o polytechnické dovednosti, které budou získávat v dílnách SOU Ohradní, asi pět minut pěšky od školy, pod vedením mistrů odborného výcviku. Projekt je naplánován na 1. pololetí školního roku 2017/18. Žákům bude upraven rozvrh vyučování tak, aby se aktivity mohli zúčastnit,“ vysvětluje ředitel školy Václav Hlinka.

Taňa PIKARTOVÁ



FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MUKAŘOV



HLEDÁME
ŘEDITELE / ŘEDITELKU



Obec Mukarov vyhlašuje KONKURZ na funkci ředitele/ředitelky příspěvkové organizace Základní škola Mukarov, Školní 88, 251 62

Příhlášky v uzavřené obálce s označením „KONKURZ - ZÁKLADNÍ ŠKOLA MUKAŘOV“ a „NEOTVÍRAT“ doručte do 5. 4. 2018 do 16:00 na obecní úřad v Mukarově na adrese Příčná 11, 251 62 Mukarov.

Předpoklady pro výkon činnosti ředitele/ředitelky

- podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
- odborná kvalifikace dle zákona o pedagogických pracovnících
- příslušná praxe dle zákona o pedagogických pracovnících
- způsobilost k právním úkonům
- bezúhonnost
- zdravotní způsobilost
- znalost českého jazyka

Požadavky pro výkon činnosti ředitele/ředitelky

- znalost školských právních předpisů a školské problematiky
- základní ekonomické znalosti
- organizační a řídicí schopnosti

Od kandidáta očekáváme

- špičkovou úroveň vedení pedagogického procesu a podpory učitelům
- zajištění bezpečného prostředí pro děti i zaměstnance školy
- progresivitu s cílem poskytovat moderní vzdělání odpovídající současným trendům
- dobrou komunikaci s rodiči i žáky
- otevřený a transparentní přístup

Předpokládaný nástup do funkce je 1. 8. 2018.

Bližší informace na 1url.cz/@konkurz_mukarov

Středoškoláci ve Znojmě se učili finančnímu plánování

Naše střední škola Příjemtická ve Znojmě se připojila k celosvětové události GMW a v rámci této akce jsme uspořádali přednášku na téma „Náš digitální svět aneb Finance pod kontrolou“, která se uskutečnila 12. března v prostorách školy. Celou přednášku nás provázel Radoslav Režňák, lektor nadace yourchance.

Stěžejními body přednášky bylo finanční plánování, ochrana osobních financí a kryptoměna.

Přednášející se snažil dialogovou formou přiblížit účastníkům svět financí, orientovat je ve finančním hospodaření a možnostech investování. Byl zde i prostor pro aktivní zapojení účastníků do průběhu přednášky, zejména při tématu osobních financí a majetku. Svoje zkušenosti účastníci

přednášky nastínili při zmínce pojmu klamavá reklama.

Při posledním bodu přednášky – kryptoměna – ožili a zbystrili technicky založení jedinci, dokonce se našli i v této oblasti ti, co již měli nějakou zkušenost s digitální měnou. Pro ostatní to byl výlet do budoucnosti, ale všichni jsme si uvědomili, že svět financí se podvoluje digitalizaci a technika jde neustále dopředu.

Přednáška R. Režňáka měla dynamiku, nápaditost, vše

bylo vysvětlováno na příbežích ze života, měla interaktivně-dialogovou formu s prostorem pro aktivní zapojení účastníků.

Ti pochopili, že finančně gramotný je člověk, pokud má finanční znalosti, dovednosti, zdravý postoj k finančním otázkám a zodpovědné finanční rozhodování. Doufejme, že tato přednáška přispěje k efektivnímu hospodaření s našimi financemi.

Libor HANZAL



Besedy s vycházejícími žáky o pracovním uplatnění

Maturity i závěrečné zkoušky již pomalu klepou středoškolákům na dveře. Ti se po jejich absolvování budou rozhodovat, kam půjdou dál. Střední odborná škola na Příjemtické ulici se proto domluvila s pracovníky Úřadu práce ve Znojmě na besedách s právě vycházejícími žáky.

Přednášky probíhaly v březnu. Zúčastnili se jich nejen letošní maturanti, ale i žáci posledních ročníků učebních oborů.



Studentům denního dvouletého nástavbového studia přišla 6. března nastínit situaci na trhu práce Jaroslava Dvořáková. Ta se orientuje především na zprostředkování práce v za-

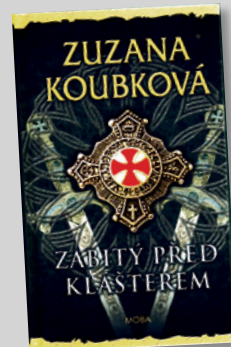
hraničí. Studenti se zajímali také o pomaturitní jazykové kurzy, práci au-pair či uplatnění v armádě. Ověřili si své znalosti v oblasti pracovněprávních vztahů nebo v tom, jak správně napsat životopis a motivační dopis. Žáci se aktivně zapojovali v diskuzi svými podnětnými a věcnými dotazy. Bylo vidět, že tyto besedy mají skutečně smysl a pomohou studentům se lépe orientovat na trhu práce.

Kateřina KOTOUČOVÁ

Znáte je?

Zabitý před klášterem

ZUZANA KOUBKOVÁ



Pražská města už dávno nejsou tou metropolí jako za časů posledních Přemyslovců, nějaký život v nich ale přece jen pulzuje. A tam, kde se žije, vyrábí, obchoduje a miluje, se sem tam také vraždí. Tentokrát je ale z vraždy obviněn křižovník Ojř, léčitel a bylinář, obětavě pečující o chudé a nemocné. Není divu, že se Ojřovu příteli, rytíři Zdíkovci z řádu johanitů, obvinění nezdá. Aby mohl Ojř očistit, musí najít skutečného vraha a to znamená zapátrat hodně hluboko nejen v minulosti, ale také v lidské špíně a hrabivosti. Více na www.mobaknihy.cz.

Komu a jak vlastně překáží služební zákon?

Když před několika lety koprojednávání a prosadili zákonodárci služební zákon, vysvětlovali jeho potřebnost tím, že je nutné odpolitizovat státní správu a že právě služební zákon zabrání doposud běžné praxi, aby se po každých volbách měnili vysocí úředníci na ministerstvech. Stačil ale již první politický zvrat přinášející změny na ministerských postech, aby se argumentace zcela otočila. Služební zákon, znemožňující rychlé a bezproblémové odvolávání a propouštění vysokých úředníků, je nově prezentován jako překážka, která neumožňuje efektivní fungování státní správy. Je totiž údajně vážnou překážkou

toho, aby si ministři mohli na své úřady přivést ze své politické strany kolegy, s nimiž doposud spolupracovali.

Jestliže je nyní služební zákon prezentován jako určitá překážka a připravují se jeho změny, mělo by se také jasně konstatovat, komu a jak vlastně překáží. V podstatě se hraje o jeho výrazné zmírnění, které by sice prospělo současným politickým poměrům, neodpovídalo by však obecnějším a perspektivním zájmům. Smyslem služebního zákona nepochybně bylo, aby se vytvořila početná skupina státních, loajálních a nepolitických úředníků s vysokou odborností, kteří by s pozicemi na centrálních úřadech

spojovali – ku prospěchu státu – svoji životní kariéru.

Nijak ale zřejmě nepočítalo s téměř transparentní neochotou některých ministrů spolupracovat také s těmi vysoce postavenými úředníky, které do jejich pozic sami nevybrali. Samozřejmě že zjevná neochota se oficiálně balí spíše do slov o neodpovídající odbornosti či určitým manažerským pochybením.

Služební zákon vznikl i proto, že dosavadní praxe na mnohých ministerstvech – a z fungování ministerstva školství to bylo v minulosti více než zřejmě – ukazovala na to, že každý nový ministr věnoval nejvíce pozornost tomu, aby změnil, zrušil

či opravil vše, co dělal jeho předchůdce z jiné politické strany. Je zcela nepopíratelné, že právě taková aktivita četných ministrů školství, kdy se v rychlém časovém sledu k podivu učitelů měnily záměry i priority ministerstva, byla jednou z hlavních příčin toho, že současné školství se dostalo do stavu, s nímž zdaleka nemůžeme být spokojeni. Nepolitici, odborně zdatní a ke státu loajální úředníci podléhající služebnímu zákonu by sice nemohli jakoukoliv politickou svévoli ministrům překážet, mohli by ji ale značně ztížit. To je nepochybně důvod, proč o zákonu dnes politici hovoří jako o překážce.

František MORKES

Nejčastější zdravotní potíže učitelů a jak na ně

Zaměřili jsme se na zdravotní potíže, které pedagogům zneprůjemňují život, a pokusili se najít způsob, jak jim od nich pomoci.

Osteoporóza

Osteoporózou trpí v současné době každá třetí žena a každý pátý muž starší 50 let. Jde tedy doslova o civilizační onemocnění, při kterém dochází k celkovému úbytku kostní hmoty, postupnému snižování pevnosti kostí a v důsledku toho k častým zlomeninám. Kromě genetických předpokladů jsou hlavními příčinami nedostatečný příjem vápníku a vitamínu D ve stravě, chybějící pohybová aktivita, kouření nebo nadměrný přísun alkoholu a kofeinu. Této chorobě, která je laicky označována jako tichý zloděj kostí, lze přitom s dobrým efektem předcházet pravidelným pohybem a stravou bohatou na vápník a vitamín D. Jejich nedostatek je také možné kompenzovat volně prodejnými léčivými přípravky s obsahem kostních minerálů.

Genetické dispozice

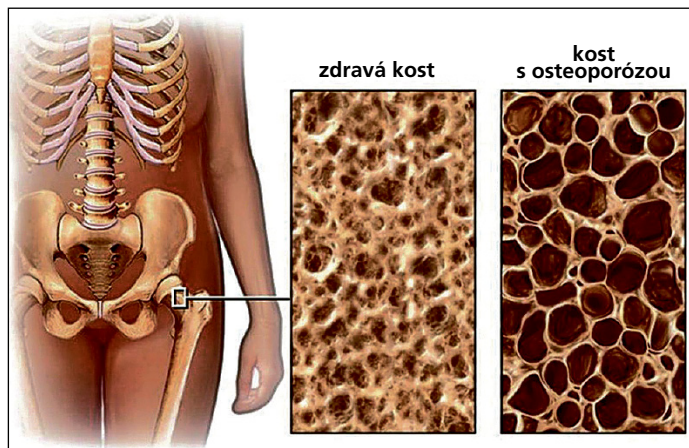
„Pravděpodobnost onemocnění roste s věkem a svou úlohu zde hraje genetická dispozice. První příznaky osteoporózy bývají často zavádějící a jsou příčinou oddalování diagnózy a léčby. Často tak dochází k odhalení nemoci až při samotné zlomenině. Pokud se začnou objevovat bolesti zad či dlouhých kostí, problémy

s hlubokým nádechem nebo u dotýcného pozorujeme tendenci ke kulatým záďům, je načase vyhledat lékaře,“ vysvětluje lékař Václav Vyskočil, vedoucí Osteocentra FN Plzeň-Bory.

Za vznik onemocnění mohou zhruba z 60 procent genetické predispozice. Rizikovou skupinou jsou především ženy se světlou pletí menšího vzrůstu nebo výrazně štíhlé postavy, ve věku 55 let a starší anebo s předčasnou menopauzou před 45. rokem věku. „Osteoporóza patří mezi onemocnění typická pro období menopauzy. Pro ženy v této věkové skupině je proto obzvláště důležité dbát na zdravý životní styl a věnovat zvýšenou pozornost svému zdraví a prevenci,“ doplňuje V. Vyskočil.

Nedostatek vápníku

Zatímco s genetickými dispozicemi nic nezmůžeme, další prokázané příčiny vzniku osteoporózy padají často plně na naše bedra. Jednou z nich je už zmíněný nedostatečný příjem vápníku a vitamínu D ze stravy. Přitom stačí do jídelníčku zařadit pravidelnou konzumaci potravin bohatých na obě látky, tedy mléčné výrobky, ale i mák nebo sezam, vitamín D je hojně zastoupen v rybách a mořských plodech. Dalšími významnými faktory



ovlivňujícími vznik osteoporózy je také nadužívání léků, především pak ze skupiny kortikoidů.

První příznaky

Osteoporóza začíná pobolíváním zad nebo dlouhých kostí, kulacením zad a postupně pokračuje potížemi při hlubokém nádechu. Až potom řada lidí první příznaky osteoporózy přechází. Do ordinací lékařů se dostávají ti pacienti až s první zlomeninou. Nejčastějším důsledkem osteoporózy je zlomenina krčku stehenní kosti. Podle statistik ÚZIS je s tímto onemocněním v České republice každoročně hospitalizováno až 20 tisíc pacientů. Tato forma zlomeniny je typická pro seniorský věk, jen necelých 20 procent pacientů se zcela zotaví, naopak zhruba každý pátý na důsledky zranění umírá.

Typickými osteoporotickými zlomeninami jsou i zlomeniny

obratlů, kdy se v kostech vytvářejí póry, dochází k opotřebení meziobratlových plotének a tzv. mikrozlomeninám. Poměrně časté jsou také zlomeniny dolní části předloktí, ke kterým dojde bez zjevné příčiny, například při prudkém švihnutí nebo plácnutí rukou o desku stolu.

Prevence nemoci

V rámci prevence osteoporózy a jejího progresu je klíčová také včasná diagnostika onemocnění. „Přiměřená pohybová aktivita je velmi důležitá, protože přímo podporuje vznik a přestavbu kostí,“ vysvětluje Iva Bílková, vedoucí fyzioterapeutka pražské FYZIOkliniky. Je vhodná chůze, běh, tanec nebo tenis, také cvičení pro správné držení těla, stabilizaci končetin a trupu a odstranění svalových dysbalancí.

Pokud patříte do rizikové skupiny nebo máte k onemocnění osteoporózou genetické dispozice, je vhodné požádat svého praktického lékaře nebo gynekologa o doporučení na densitometrické vyšetření. To určí množství minerálů a hustotu kostní tkáně. „Densitometrické vyšetření je bezbolestné a trvá zhruba 10 minut. Je velmi přesné, v současné době dokážeme díky měření odhalit i zcela nepatrný úbytek kostní hmoty,“ říká Barbora Hanychová z Diagnostického centra Olšanská v Praze a doplňuje: „Vyšetření je možné provést v jakémkoliv věku, a to i bez doporučení lékaře. V tomto případě je však třeba počítat s úhradou – poplatek činí zhruba od 300 do 800 korun dle zdravotnického zařízení.“

Táňa PIKARTOVÁ



iQLANDIA a iQPARK – efektivní výuka zábavnou formou

Chcete svým žákům dopřát netradiční zážitek plný chytré zábavy? Vezměte je na výlet do liberecké iQLANDIE nebo iQPARKU. Návštěvu jim v obou science centrech můžete zpestřit pracovními listy.

Návštěva expozic libereckých science center iQLANDIA a iQPARK nemusí být jen hravé poznávání vědy při objevování a zkoumání interaktivních exponátů, ale může být zaměřená i na právě probírané učivo prostřednictvím našich pra-

s vyučujícím v rámci výuky ve škole.

Pracovní listy jsou k dispozici i na projekce v Planetáriu (Přirozený výběr, Úsvit kosmického věku) a návštěvu sousedního iQPARKU. Můžete si je stáhnout zdarma z webu www.iQlandia.cz, vytisknout a přinést včetně tužky s sebou nebo zakoupit na pokladně iQLANDIE za cenu 5 Kč/ks a využívat ve výuce i volně reprodukovat.

iQLANDIA je určena pro všechny od 8 let. Školám doporučujeme vyhradit si na návštěvu minimálně 4 hodiny, klidně tu ale mohou strávit celý den. Kromě 400 exponátů, které mohou žáci zkoušet a poznávat, nabíjíme mnoho doprovodných programů – Science show, Workshopy, Badatelské aktivity v expozicích. Třídy často využívají i kombinaci návštěvy expozic a Planetária.

Sousední iQPARK je určen pro děti od 2 do 10 let. Třídám 1. stupně ZŠ i zde doporučujeme vyhradit si na návštěvu minimálně 3 hodiny. Děti si vyzkouší 300 exponátů a i zde mohou v ceně vstupu navštívit doprovodné programy – Science show,



Workshopy, Badatelské aktivity v expozicích.

iQLANDIA i iQPARK se na-



cházejí v bezprostřední blízkosti hlavního vlakového

a autobusového nádraží ve středu města Liberce. Parkovat je možné buď přímo u iQLANDIE, k oběma centřům se pohodlně dostanete i pomocí MHD. V iQLANDII si lze pro děti objednat i oběd a další občerstvení.

Nezapomeňte si svá místa zamluvit včas. Informace o otevírací době a další naleznete na www.iQlandia.cz nebo telefonu **724 586 230**.



iQLANDIA

SCIENCE CENTER LIBEREC

covních listů. Připravili jsme pro vás a vaše žáky zábavné pracovní listy se spoustou úkolů, hádanek i vědeckých záludností. Listy jsou zaměřeny na jednotlivé expozice v iQLANDII (Člověk, GEO, Věda v domě, Živly), na aktuální fyzikální téma Účinky sil a jednoduché stroje a pro všechny doprovodné programy typu Laborky. Stačí si vybrat z nabídky téměř 20 programů, pracovní listy dostanou žáci při zahájení aktivity, vyhodnocení odpovědí probíhá podle přání buď na konci programu s odborným lektorem, nebo



Získejte a uchovejte energii ze slunce i mimo civilizaci

Baterie mobilního telefonu se vám vybijí v ten nejnevhodnější okamžik. A vy stojíte s pohaslým přístrojem uprostřed temné krajiny, bez navigace, bez kontaktu s okolím, bez světla, na hony vzdáleni nejbližší zásuvce. Teprve v takové situaci si možná uvědomíte, jak závislí na elektřině jste. Přitom je na Zemi pod Sluncem energie více než dost. Jen vědět, jak ji získat a efektivně využít. Řešením jsou mobilní solární panely, powerbanky, powerpacky a svítilny Goal Zero. Tento patentovaný systém umožňuje na cestách získat, uchovat a využít energii ze slunce.

„Princip je jednoduchý. Solární panely, které v závislosti na velikosti můžete připnout třeba na batoh, postavít před stan či namontovat na střechu auta, budou během slunných dní zpracovávat solární energii a převádět ji do připojené po-

werbanky. Nemusíte mít obavy z destruktivního kolísání napětí, powerbanky Goal Zero jsou konstruované přesně pro tyto účely. Z powerbanky či powerpacku dobijete mobilní telefon, baterii fotoaparátu nebo na ně zapojíte lednici apod. Zkrátka získáte energii pro chvíle, kdy ji opravdu potřebujete, ať už jste kdekoli,“ říká Filip Klofáč, ředitel distribuce Goal Zero pro ČR a SR, a dodává: „Samostatnou kategorií jsou pak svítilny Goal Zero, které získanou solární energii efektivně využívají, a navíc některé slouží samy jako powerpacky.“

Jedná se o maximálně ekologické získávání energie z tzv. obnovitelných zdrojů, bez produkce jakýchkoli výfukových zplodin a odpadů. Dále jsou solární panely a powerpacky vyrobeny z lehkých, ale zároveň velmi odolných materiálů. Lze je snadno přenášet a po-



užívat i v těch nejextrémnějších podmínkách, tzn. v mrazu, horku, vlhku. Nejsou zapotřebí žádné doplňkové kabely ani jiné vybavení. Navíc oproti podobným solárním systémům probíhá nabíjení elektrických zařízení pomocí Goal Zero až dvakrát rychleji. Systém zajišťuje dostatek elektrické energie v místech, kde obvykle není k dispozici, a dobíjení z power-

banky nebo powerpacku pak bez závislosti na přístupu ke zdroji energie. Proto ho využijí všichni, co často využívají elektrické přístroje mimo civilizaci bez možnosti dobíjení nebo třeba jen tam, kde dobíjení není právě možné – v dopravním prostředku, na delším výletě, ale třeba taky při vyučování.

Více se dozvíte na www.goalzero.cz

CHYSTÁTE ŠKOLNÍ VÝLETY DO LEDNICE NA MORAVĚ?



Pak využijte naší nabídky:

PLAVBY K MINARETU nebo **JANOHRADU** a naloďte se s námi k plavbě po staré Dyji zámeckým parkem a lužním lesem, doprovázené poutavým výkladem lodníků o historii a přírodě této části Lednicko-valtického areálu. Plavbu můžete kombinovat s pěší procházkou – např. od zámku k Minaretu lodí (25 min.), po prohlídce Minaretu zpět parkem pěšky (1,5 km) nebo naopak. Plavbu k Janohradu doporučujeme spíše pro žáky od 2. st. ZŠ, odtud můžete pokračovat pěšky do Břeclavi, nebo Ladané.

TRASA I: (doba plavby 25 min.)
ZÁMEK - MINARET
nebo **MINARET - ZÁMEK**

1. st. ZŠ - 50,- Kč/os.
2. st. ZŠ - 60,- Kč/os.
SS a SOU - 70,- Kč/os.

TRASA II: (doba plavby 45 min.)
MINARET - JANOHRAD
nebo **JANOHRAD - MINARET**

1. st. ZŠ - 70,- Kč/os.
2. st. ZŠ - 80,- Kč/os.
SS a SOU - 90,- Kč/os.

TRASA I + II: (doba plavby 60 min.)
ZÁMEK - JANOHRAD
nebo **JANOHRAD - ZÁMEK**

1. st. ZŠ - 110,- Kč/os.
2. st. ZŠ - 120,- Kč/os.
SS a SOU - 130,- Kč/os.

!!! Pedagogický doprovod zdarma !!! tel.: 603 516 358, www.plavby-lednice.cz

TERIBEAR LIMITED EDITION

dárky, které dělají radost 2x



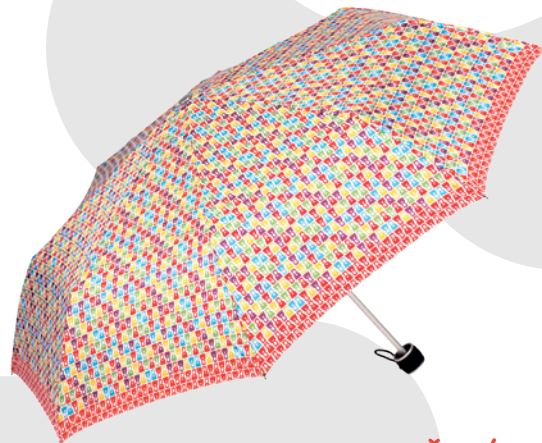
Unikátní kolekce designově atraktivních dárků, jejichž koupí přispíváte na konto Nadace Terezy Maxové dětem. Na vzniku kolekce se každoročně podílejí významné osobnosti českého designu – Vladimír Žák, Rony Plesl, či Klára Nademlýnská. Díky dárkům TERIBEAR limited edition přibýlo na konto Nadace Terezy Maxové dětem již více než 850 000 Kč.



TERIBEAR HRNEK



TERIBEAR
DŽEM



TERIBEAR DEŠTNÍK



TERIBEAR
KOŽENÁ ETUJE



TERIBEAR
SKLENKY NA SEKT



TERIBEAR
SVÍČKA



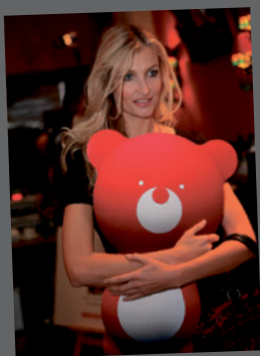
TERIBEAR
ČOKOLÁDKY

KDO JE TERIBEAR?

TERIBEAR je „médv hrdina“ a současně hlavní symbol stejnojmenného projektu Nadace Terezy Maxové dětem. Symbol médi v sobě vhodně spojuje dětskou tematiku se současným módním trendem.

CO JE CÍLEM PROJEKTU?

Cílem projektu je inovativním způsobem podpořit dobrou věc. Speciální design, kvalitní produkt, limitovaná edice, pevně stanovený příspěvek na pomoc znevýhodněným dětem – to jsou klíčové atributy unikátní kolekce, která je primárně určena pro B2B trh a posléze i pro nejširší veřejnost.



VÝHODY DÁRKU TERIBEAR

1. Limitovaná kolekce
2. Transparentnost příspěvku
3. Originální design
4. Neotřelá pomoc opuštěným dětem v České republice
5. Certifikovaná kvalita
6. Uvedení firmy v seznamu dárců, na webu a výroční zprávě
7. Možnost odpočtu příspěvku ze základu daně

Tyto dárky s přidanou hodnotou určitě zvýší respekt Vaší společnosti. Obchodní partneři nebo zákazníci Vás budou vnímat jako společensky odpovědnou firmu, která není lhostejná k problémům dětí, které vyrůstají v ústavní péči.

Kontakt nadace: Nadace Terezy Maxové dětem, info@terezamaxovadetem.cz, www.terezamaxovadetem.cz

Kontakt distributor: BRAND CONCEPT s.r.o., info@brandconcept.cz, www.brandconcept.cz

objednat na: www.trendybrandy.cz